

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент социологии

А.Н. Зубец, С.В. Назаренко

Самоорганизация стратегического развития

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.04.01 «Социология», направленность программы магистратуры
«Социальное управление стратегическим развитием»

Москва 2017

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент социологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по развитию
образовательных программ и
международной деятельности

_____ Е.А. Каменева
« ____ » _____ 2017 г.

А.Н. Зубец, С.В. Назаренко

Самоорганизация стратегического развития

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.04.01 «Социология», направленность программы магистратуры
«Социальное управление стратегическим развитием»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социологии и политологии
(протокол № 37 от 21 ноября 2017 г.)
Одобрено учебно-научным Департаментом социологии
(протокол № 3 от 20 ноября 2017 г.)*

Москва 2017

УДК 338.24(073)
ББК 60.521.8
3-91

Рецензенты: Тюриков А.Г., доктор социологических наук, профессор, руководитель Департамента социологии; Кибакин М.В., доктор социологических наук, доцент, заместитель руководителя Департамента социологии по научной работе

Зубец А.Н., Назаренко С.В.

Самоорганизация стратегического развития. Рабочая программа дисциплины «Самоорганизация стратегического развития» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленность программы магистратуры «Социальное управление стратегическим развитием» (очная форма обучения). – М.: ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», Департамент социологии, 2017. – 50 с.

Дисциплина «Самоорганизация стратегического развития» входит в блок дисциплин по выбору по направлению подготовки 39.04.01 «Социология».

В рабочей программе дисциплины определены место в структуре ОП, требования к результатам освоения дисциплины, содержание программы, учебно-тематический план, тематика семинарских и практических занятий, формы их проведения, формы самостоятельной работы, система оценивания, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое издание

**Зубец Алексей Николаевич
Назаренко Сергей Владимирович**

Самоорганизация стратегического развития

Компьютерный набор, верстка: Назаренко С.В.
Формат 60х90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п.л. 2,8. Изд. № 4-19/06. Тираж 100 экз. Заказ ____

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
125993 (ГСП-3), Москва, Ленинградский проспект, 49
Отпечатано в ООП (Ленинградский пр., 51)
Издательства Финансового университета

© Зубец А.Н., 2017
© Назаренко С.В., 2017
© Финансовый университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки 39.04.01 «Социология», магистерская программа «Социальное управление стратегическим развитием».....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:.....	5
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно-тематический план	12
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы	26
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....	29
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины	32
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.	38
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:.....	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Самоорганизация стратегического развития».....	40
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем	48
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	48

1. Наименование дисциплины

«Самоорганизация стратегического развития»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Самоорганизация стратегического развития» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций:

Способность применять концепции управленческого процесса в социологическом анализе стратегического развития современного общества, социальных групп и организации (ДКМП-2):

– **знать:** социологические концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, с учетом социально-экономической неопределенности в стратегическом развитии современного общества, социальных групп и организации;

– **уметь:** самостоятельно применять социологические концепции управленческого процесса и использовать методологию его социологического анализа как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, в том числе с учетом социально-экономической неопределенности стратегического развития современного общества и государства, социальных общностей и групп, институтов и организации, корпораций и территорий;

– **владеть:** методиками социологического анализа (изучения, исследования) управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, в том числе с учетом социально-экономической неопределенности стратегического развития и саморазвития ключевых социальных субъектов современного общества, социальных групп и организации.

Способность изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности для обеспечения устойчивого социального управления стратегическим развитием современного общества и организации (ДКМП-5):

– **знать:** теоретическую и методологическую основу понятия человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, его отличие от социального капитала и человеческого потенциала в вопросах обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности;

– **уметь:** теоретически и эмпирически изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, социологически определять его реальное состояние, ограничения и возможности его реализации при реализации управленческих мер обеспечения безопасности и устойчивого

социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности;

– **владеть:** методами, методикой и техникой социологического анализа (изучения, исследования) человеческого фактора управления в финансово-экономической деятельности для обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности, преимущественно на основе их самоорганизации.

Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4):

– **знать:** структуру и содержание научно-технической документации и научных отчетов, современные нормативно-правовые требования к их оформлению, а также форму представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

– **уметь:** самостоятельно составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; структурировать полученные социологические данные в соответствии с требованиями оформления научно-технической документации, осуществлять подбор релевантных средств визуализации содержания отчетных материалов; излагать результаты социологических исследований научным стилем с оформлением справочного и информационно-аналитического аппарата.

– **владеть:** современными информационно-технологическими средствами оформления отчетных материалов по результатам научно-исследовательских работ, презентации выводов и рекомендаций с использованием современных технологий визуализации, моделирования и инфографики; методами профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов; имеющимися ресурсами, чтобы представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Самоорганизация стратегического развития» входит в блок дисциплин по выбору, углубляющих освоение магистерской программы «Социальное управление стратегическим развитием» по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». Программа изучения дисциплины составлена с учетом требований, установленных соответствующим ФГОС 3 +.

Изучение дисциплины «Самоорганизация стратегического развития» базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплин «Современные тенденции и направления в социологической науке», «Современные методы социологического исследования и анализа социального управления», «Социальные механизмы экономики», «Тенденции развития финансово-

экономической сферы», «Управление стратегической системой развития и его эффективность», «Профессиональная культура и организационный порядок управленческой деятельности» и другие. В тоже время, знания о самоорганизации стратегического развития являются основой для комплексного социологического понимания и объяснения социальных явлений и процессов в современном обществе и государстве, корпорации и личности, преимущественно относительно их безопасности в условиях социально-экономической неопределенности.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям. Студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории и инструменты в социологической теории, в том числе теории управления и теории организации;
- основные концепции и теории управленческого взаимодействия в социальных системах;
- закономерности функционирования и социально-экономического развития современных общества и государства, корпорации и личности.

Уметь:

- пользоваться теорией, методами и приемами принятия эффективных решений, встречающихся в теории и управленческой практике;
- организовывать сбор и обработку эмпирической информации о реальном состоянии управленческой среды общества и государства, корпорации и личности;
- организовывать достижение целей при реализации стратегии социальных отношений, социологического информационно-аналитического обеспечения стратегического развития.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа управленческих, экономических и социологических данных;
- методикой социологического анализа (изучения, исследования) управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия;
- техникой социологического описания социального управления.

Полученные при изучении дисциплины «Самоорганизация стратегического развития» знания, умения и навыки позволят студентам успешно достигнуть цели, определенные государственной итоговой аттестацией в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Вид промежуточной аттестации: зачет (9 модуль – 2016 г.п.); зачет (6 модуль – 2017 г.п.);

Форма текущего контроля: эссе.

2016 / 2017 года приема

Таблица 1.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	9 модуль / 6 модуль
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. 108	108/108
Аудиторные занятия		40/30
<i>Лекции</i>		10/10
<i>Семинарские занятия</i>		30/20
<i>в т.ч. занятия в интерактивной форме</i>		20/20
Самостоятельная работа		68/78
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема № 1. Самоорганизация как источник порядка и развития социальной системы.

Самоорганизация в социальных системах. Организация и самоорганизация социальных систем. Понятие самоорганизации. Феномен самоорганизации. Условия возникновения самоорганизации. Триада самоорганизации: изменчивость, наследственность, отбор. Общая характеристика процесса самоорганизации. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в социальном процессе. Самоорганизующиеся системы. Золотые сечения, процессы самоорганизации и эволюции систем. Самоорганизация как фактор направленного развития.

Концепция самоорганизации в современной социологической науке. Формирование идеи самоорганизации. Введение в теорию самоорганизации открытых систем. Методология и логика теории организации и самоорганизации. Концепт самоорганизации в современной социологической теории. Концепция самоорганизации в современной социологической науке. Развитие концепций и идей самоорганизации. Концепции самоорганизации в исторической ретроспективе: становление нового образа научного мышления. Теории самоорганизации в классической и постклассической науке. Неравновесная термодинамика И.Пригожина. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Синергетика – теория самоорганизации. Самоорганизация и хаос. Самоорганизация: синергетический подход. Естественнонаучные начала

синергетики. Синергетика: принципы и основы, перспективы и приложения. Синергетические принципы и синергетическая концепция самоорганизации. Теория самоорганизации индивидуума и социума в свете концепции синергетического историзма: социальная синергетика и акмеология. Синергетика как методология исследования процессов самоорганизации сложных социальных систем. Принципы кибернетики и синергетики при объяснении самоорганизующихся систем и процесса самоорганизации. Основы синергетики: отличие синергетики от кибернетики. Синергетическая характеристика социального мира.

Тема № 2. Самоорганизация современного общества.

Самоорганизация и организация власти. Социальная самоорганизация и государственность, государственное управление. Управление государственными и муниципальными органами и учреждениями с учетом самоорганизации. Гражданская самоорганизация как ресурс территориального развития. Самоорганизация гражданского общества. Самоуправление, самоорганизация, самозащита прав граждан. Интегративная модель эффективной самоорганизации социальных субъектов (граждан). Развитие самоорганизационной компетентности граждан. Социальный потенциал модернизации России – самоорганизация гражданского общества и местного самоуправления, деятельность корпораций и саморегулируемых организаций. Влияние самоорганизации граждан на институционализацию новых форм социального управления. Местное самоуправление: ресурс самоорганизации гражданского общества.

Стратегическое развитие региона. Социокультурное развитие российских регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика. Самоорганизация: от первичного объединения до региональной организации. От разрозненных ассоциаций, союзов к профессиональной и региональной самоорганизации. Закономерности и принципы самоорганизации региональных социальных систем. Самоорганизация социокультурного пространства региона: векторы, факторы, механизмы изменения. Региональные особенности самоорганизации современного российского общества. Математические модели и методы поддержки принятия решений по регулированию процессов самоорганизации социально-экономической системы региона. Регулирование процессов самоорганизации социально-демографических, социально-профессиональных и культурно-досуговых групп в социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном пространстве региона. Процессы самоорганизации в системе развития предпринимательства в регионе. Малый и средний бизнес в поле региональной деловой активности: анализ процессов, институтов и структур социальной самоорганизации.

Институционализация местного самоуправления как способ самоорганизации современного общества. Социальная самоорганизация в условиях местного самоуправления. Местное самоуправление как форма самоорганизации общества. Народовластие, самоуправление и самоорганизация граждан на муниципальном уровне. Коммуникативная модель процесса самоорганизации местной власти. Социальный капитал, социальные сети,

социальное участие – основа самоорганизации местных сообществ. Муниципальная самоорганизация: проблемы и пути перехода муниципальных образований к инновационной самоорганизации. Территориальное общественное самоуправление как форма самоорганизации местного сообщества. Самоорганизация населения на территории и многовариантность самоорганизации социально-территориальной общности. Территориальная организация и социальная самоорганизация населения в густо и слабозаселенном регионе. Самоорганизация территориальных общностей как основа становления и развития местного самоуправления.

Тема № 3. Самоорганизация личности в социальной среде.

Самоорганизация личности как критерий развития современного человека. Человек и биосфера, личность и социосфера: основы взаимодействия, эволюции и самоорганизации. Самоуправление, самоорганизация и саморазвитие личности. Самовоспитание, самообучение и самоконтроль в самоорганизации личности. Самоактуализация личности как высшая форма и результат самоорганизации. Самообразование и культура самоорганизации личности. Стадии самоорганизации личности – обеспечение потребностей, формирование навыков, овладение знаниями, освоение культуры, закрепление статуса, достижение искусства. Социальные функции самоорганизации в обществе – увеличение степени свободы личности, формирования воли субъектов самоорганизации, самоосознания, самоопределения, самопреодоления, самопредъявления и самоуправления. Основы самоорганизации личности в среде, профессии и культуре. Нравственная самоорганизация личности в профессиональном и территориальном сообществе. Технология личностного развития: самоорганизация личности успешного человека. Показатели самоорганизации личности.

Самоорганизация и проблемы формирования профессиональных сообществ. Производственная деятельность работников на началах (принципах) самоорганизации. От трудовой к профессиональной самоорганизации. Понятие и теоретические основы самоорганизации управленческого труда. Профессионально-трудовые, социально-демографические и культурно-досуговые основы самоорганизации общества и его развития. Технологии формирования мотивации и самоорганизации профессионально-трудовой деятельности. Моделирование и диагностика самоорганизации в трудовой деятельности профессионала. Психолого-педагогические и организационно-методические основы самоорганизации труда и досуга социальных общностей и групп. Социальная и социально-психологическая самоорганизация трудовых коллективов в разных ситуациях совместной деятельности. Самоорганизация правил поведения в производственных группах (трудовых коллективах). Самоорганизация девиантного, деликвентного (преступного) поведения работника.

Самоорганизация и творчество в социальном процессе. Сочетание государственной поддержки и самоорганизации науки. Самоорганизация социальных общностей (групп). Интеллигенция региона в процессе самоорганизации. Система законов самоорганизации человеческого общества как научный базис социального реинжиниринга. Информация и самоорганизация,

самоорганизация и наука. Факторы и условия самоорганизации научных структур. Культура как способ социальной самоорганизации. Идея научной самоорганизации общества как средство реализации общечеловеческой идеи нравственного прогресса. Организация знания и самоорганизация научного сообщества. Активность социального субъекта и ее проявления: самодвижение, самоорганизация, креативность (творческая эволюция).

Тема № 4. Самоорганизация социально-экономического пространства в обществе.

Самоорганизация социально-экономических систем. Социально-экономические, социально-политические и социокультурные аспекты самоорганизации. Экономическое и политическое управление как механизм самоорганизации современного общества. Методология управления организацией (предприятием, учреждением) на основе теории самоорганизации. Совершенствование управления промышленным предприятием на основе самоорганизации. Методы самоорганизации промышленных предприятий на основе эволюционного подхода. Самоорганизация предпринимательства на основе потребительно-полезностных принципов развития. Самоорганизация, саморазвитие и саморегулирование субъектов предпринимательской деятельности. Самоорганизация и экономическая интеграция: общие точки. Социально-экономическая жизнь: содержание, институты самоорганизации и регулирования. Основы становления смешанной экономики: соотношение организации и самоорганизации в социально-экономической системе.

Современный рынок: от самоорганизации к саморегулированию. Парадигма самоорганизации: философский и историко-социальный, психологический и социологический, экономический и политологический аспекты. Самоорганизация мировой экономической, политической и социокультурной систем. Лидерство и самоорганизация в мировой системе – мировой экономике и международных отношениях. Экономика и общество: рациональность и ответственность в основе самоорганизации. Рыночная экономика в свете теории самоорганизации. Интенсивная самоорганизация экономических систем: концепция, теория, модели. Государство и экономика: анализ взаимодействия в свете теории самоорганизации. Теория социального и экономического развития: системно-самоорганизационный подход. Процессы самоорганизации рынка труда специалистов в условиях социально-экономических трансформаций. От принудительности к самоорганизации: история использования трудового потенциала обществ.

Эволюция национальной экономической системы в свете проблем самоорганизации. Методология первичной самоорганизации хозяйственных систем. Принципы самоорганизации в экономической и социальной эволюции. Два механизма самоорганизации экономики общества: модельная и эмпирическая верификация. Управление и самоорганизация в экономике и отраслях промышленности. Самоорганизация как стратегия компании на рынке и как фактор конкурентоспособности компании. Самоорганизация бизнес-систем. Государство, некоммерческие организации и бизнес: процесс взаимодействия и

самоорганизации. Кооперативность как принцип самоорганизации социальных систем. Корпорация как форма экономической, политической, культурной и социальной самоорганизации. Общественные слушания, тематические дебаты как средства самоорганизации.

Тема № 5. Самоорганизация как основа стратегического развития.

Самоорганизация или модернизация, дифференциация или самоорганизация: дилеммы развития современного общества. От хаоса – к порядку: проблемы самоорганизации социальной системы. Социальная самоорганизация – форма сопротивляемости системы, способной эволюционировать. Повышение степени разнообразия субъекта управления и снижение степени разнообразия управляемого субъекта. Классификация процессов самоорганизации и этапы возникновения новой самоорганизации. Факторы развития механизмов самоорганизации социума. Основной критерий развития самоорганизующихся систем общества. Социальная эффективность самоорганизации как фактор организационной, технологической, психологической, правовой, экологической, этической, политической эффективности. Использование эффекта самоорганизации в повышении уровня организации. Формирование творческой самоорганизации как основы стратегического развития взаимодействий социальных субъектов в обществе. Подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: теория организации, самоорганизации и управления.

Управление и самоорганизация как факторы стабильности и развития. Критические явления (противоречия, проблемы, конфликты, кризисы) и самоорганизация. Социальная самоорганизация как результат конфликтного взаимодействия. Личность как самоорганизующаяся система в преодолении кризисов и разрешения конфликтов. Социологическое сопровождение саморазвития и самоорганизации общностей и групп индивидов. Самоорганизация как результат протеста субъекта (коллективного или индивидуального). Моделирование процессов самоорганизации и развития кластера. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия. Технологии саморазвития и самоуправления как основа самоорганизации. Факторы саморазвития: организационная структура, организационная культура, мотивация и образование (обучение и воспитание). Организация, самоорганизация и дезорганизация системы: механизмы оптимизации ресурсов, усилий и времени социальных действий.

Стратегии динамического развития страны: единство самоорганизации и управления. Масштабная инвариантность процессов самоорганизации и саморегуляции в обществе. Принципы моделирования социальной самоорганизации. От принципов самоорганизации к модели мышления. Координация, согласованность, соперничество – истоки самоорганизации. От управления к самоорганизации, от самоорганизации к самоуправлению. Социальная самоорганизация в системе самоуправления: ресурсы, инструменты, перспективы. Самоорганизация как основа формирования сетевых сообществ. Механизмы сетевой самоорганизации социального пространства.

Сетецентрические войны за таланты общества: глобальная конкуренция («утечка умов») и самоорганизация («концентрация умов»). Перспективы самоорганизации общества в стратегиях глобального развития.

5.2. Учебно-тематический план

2016/2017 гг. приема

Таблица 2.

№ п/п	Наименовани е тем дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самос тоятел ьная работа	
			Общая	Лек- ции	Семи- нары	Занятия в интерак тивных формах		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Самоорганизац ия как источник порядка и развития социальной системы.	20/20	8/6	2/2	6/4	4/4	12/14	Доклады, презентация авторских результатов, групповая дискуссия, решение кейсов, практикум
2.	Самоорганизац ия современного общества.	20/20	8/6	2/2	6/4	4/4	12/14	Доклады, презентация авторских результатов, групповая дискуссия, решение кейсов, практикум
3.	Самоорганизац ия личности в социальной среде.	20/20	8/6	2/2	6/4	4/4	12/14	Доклады, презентация авторских результатов, групповая дискуссия, решение кейсов, практикум
4	Самоорганизац ия социально- экономического пространства в обществе.	20/20	8/6	2/2	6/4	4/4	12/14	Доклады, презентация авторских результатов, групповая дискуссия, решение кейсов, практикум
5.	Самоорганизац ия как основа стратегического развития.	28/28	8/6	2/2	6/4	4/4	20/22	Доклады, презентация авторских результатов, групповая дискуссия, решение кейсов, практикум Эссе
Итого за		108/108	40/30	10/10	30/20	20/20 (50%/ 66.7%)	68/78	

5.3. Содержание практических и семинарских занятий¹

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 1. Самоорганизация как источник порядка и развития социальной системы**

Тема семинарского занятия: **1.1. Самоорганизация в социальных системах.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Организация и самоорганизация социальных систем.
2. Понятие самоорганизации.
3. Феномен самоорганизации.
4. Условия возникновения самоорганизации.
5. Триада самоорганизации: изменчивость, наследственность, отбор.
6. Общая характеристика процесса самоорганизации.

Темы проблемных докладов:

1. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в социальном процессе.
2. Самоорганизующиеся системы.
3. Золотые сечения, процессы самоорганизации и эволюции систем.
4. Самоорганизация как фактор направленного развития.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Ресурсы и результаты самоорганизации в социальных системах взаимодействий современного российского общества»**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Информация и самоорганизация систем.
2. Самоорганизация – источник и основа эволюции общественных систем.
3. Эволюция в социальных и гуманитарных системах.
4. Циклы возникновения самоорганизации в системе.

Рекомендуемые источники: 8: 1, 4, 5; 9: 1, 4.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 1. Самоорганизация как источник порядка и развития социальной системы**

Тема семинарского занятия: **1.2. Концепция самоорганизации в современной социологической науке.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Формирование идеи самоорганизации.
2. Введение в теорию самоорганизации открытых систем.
3. Методология и логика теории организации и самоорганизации.

¹ Для 2017 года приема темы семинарских занятий № 1 и № 2 объединяются в одну тему (аудиторно).

4. Концепт самоорганизации в современной социологической теории.
5. Концепция самоорганизации в современной социологической науке.
6. Развитие концепций и идей самоорганизации.

Темы проблемных докладов:

1. Концепции самоорганизации в исторической ретроспективе: становление нового образа научного мышления.
2. Теории самоорганизации в классической и постклассической науке.
3. Неравновесная термодинамика И.Пригожина.
4. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Зарубежные и отечественные социологические концепции самоорганизации: общее и особенное».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные законы и закономерности самоорганизации в развитии общества.
2. От самоорганизации природного мира к социальному аспекту самоорганизации.
3. Взаимосвязь самоорганизации и самосохранения организации общества.
4. Механизмы развития и саморазвития организации.

Рекомендуемые источники: 8: 3, 8, 9; 9: 3, 6.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 1. Самоорганизация как источник порядка и развития социальной системы**

Тема семинарского занятия: **1.3. Синергетика – теория самоорганизации.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Самоорганизация и хаос.
2. Самоорганизация: синергетический подход.
3. Естественнонаучные начала синергетики.
4. Синергетика: принципы и основы, перспективы и приложения.
5. Синергетические принципы и синергетическая концепция самоорганизации.
6. Теория самоорганизации индивидуума и социума в свете концепции синергетического историзма: социальная синергетика и акмеология.

Темы проблемных докладов:

1. Синергетика как методология исследования процессов самоорганизации сложных социальных систем.
2. Принципы кибернетики и синергетики при объяснении самоорганизующихся систем и процесса самоорганизации.
3. Основы синергетики: отличие синергетики от кибернетики.
4. Синергетическая характеристика социального мира.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Синергетический эффект во взаимодействиях социальных субъектов».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проблемы самоорганизации, изучаемые в синергетике, законы построения организации и возникновения упорядоченности взаимодействий (взаимоотношений) в обществе.
2. Синергетические модели самоорганизации в малых группах.
3. Синергетика этнического самосознания – фактор самоорганизации государственности страны.
4. Структурные принципы самоорганизации сложных систем взаимодействий в обществе: гомеостатичность, иерархичность, незамкнутость, неустойчивость, эмерджентность, наблюдаемость.

Рекомендуемые источники: 8: 2, 6, 7; 9: 2, 5.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 2. Самоорганизация современного общества.**

Тема семинарского занятия: **2.1. Самоорганизация и организация власти**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Социальная самоорганизация и государственность, государственное управление.
2. Управление государственными и муниципальными органами и учреждениями с учетом самоорганизации.
3. Гражданская самоорганизация как ресурс территориального развития.
4. Самоорганизация гражданского общества.
5. Самоуправление, самоорганизация, самозащита прав граждан.
6. Интегративная модель эффективной самоорганизации социальных субъектов (граждан).

Темы проблемных докладов:

1. Развитие самоорганизационной компетентности граждан.
2. Социальный потенциал модернизации России – самоорганизация гражданского общества и местного самоуправления, деятельность корпораций и саморегулируемых организаций.
3. Влияние самоорганизации граждан на институционализацию новых форм социального управления.
4. Местное самоуправление: ресурс самоорганизации гражданского общества.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Функциональная направленность самоорганизации и организации власти».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Самоорганизация и самоуправление в онтологии общества.
2. Самодвижение, самоорганизация, самоуправление.
3. Самоорганизация и самоуправление: социальное развитие.
4. Симметрия и самоорганизация (самоуправление), асимметрия и

организация (управление).

Рекомендуемые источники: 8: 1, 4, 5; 9: 1, 4.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 2. Самоорганизация современного общества.**

Тема семинарского занятия: **2.2. Стратегическое развитие региона.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Социокультурное развитие российских регионов: механизмы самоорганизации и региональная политика.

2. Самоорганизация: от первичного объединения до региональной организации.

3. От разрозненных ассоциаций, союзов к профессиональной и региональной самоорганизации.

4. Закономерности и принципы самоорганизации региональных социальных систем.

5. Самоорганизация социокультурного пространства региона: векторы, факторы, механизмы изменения.

6. Региональные особенности самоорганизации современного российского общества.

Темы проблемных докладов:

1. Математические модели и методы поддержки принятия решений по регулированию процессов самоорганизации социально-экономической системы региона.

2. Регулирование процессов самоорганизации социально-демографических, социально-профессиональных и культурно-досуговых групп в социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном пространстве региона.

3. Процессы самоорганизации в системе развития предпринимательства в регионе.

4. Малый и средний бизнес в поле региональной деловой активности: анализ процессов, институтов и структур социальной самоорганизации.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Социальные угрозы и перспективы стратегического развития региона – субъекта РФ»**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Самоорганизация в местных сообществах и переговоры с компаниями.

2. Истоки развития органов самоуправления – самоорганизация инициатив людей и партнерское взаимодействие администрации, лидеров общественного мнения (референтных лиц) и граждан (работников компаний).

3. Динамика развития местных (территориальных) традиций в контексте теории самоорганизации.

4. Особенности самоорганизации этнических культур в условиях модернизационных преобразований.

Рекомендуемые источники: 8: 2, 6, 7; 9: 2, 5.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 2. Самоорганизация современного общества.**

Тема семинарского занятия: **2.3. Институционализация местного самоуправления как способ самоорганизации современного общества.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Социальная самоорганизация в условиях местного самоуправления.
2. Местное самоуправление как форма самоорганизации общества.
3. Народовластие, самоуправление и самоорганизация граждан на муниципальном уровне.
4. Коммуникативная модель процесса самоорганизации местной власти.
5. Социальный капитал, социальные сети, социальное участие – основа самоорганизации местных сообществ.
6. Муниципальная самоорганизация: проблемы и пути перехода муниципальных образований к инновационной самоорганизации.

Темы проблемных докладов:

1. Территориальное общественное самоуправление как форма самоорганизации местного сообщества.
2. Самоорганизация населения на территории и многовариантность самоорганизации социально-территориальной общности.
3. Территориальная организация и социальная самоорганизация населения в густо и слабозаселенном регионе.
4. Самоорганизация территориальных общностей как основа становления и развития местного самоуправления.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Проблемы и возможности институционализация местного самоуправления как способа самоорганизации граждан в современном российском обществе».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Институциональная самоорганизация экономики и политики, культуры и социума общества.
2. Процессы институционализации и самоорганизации в сферах жизнедеятельности общества.
3. Социальное структурирование предпринимательского слоя: институциональные процессы и самоорганизация.
4. Самоорганизация по принципу «изнутри наружу».

Рекомендуемые источники: 8: 3, 8, 9; 9: 3, 6.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 3. Самоорганизация личности в социальной среде.**

Тема семинарского занятия: **3.1. Самоорганизация личности как критерий развития современного человека.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Человек и биосфера, личность и социосфера: основы взаимодействия, эволюции и самоорганизации.
2. Самоуправление, самоорганизация и саморазвитие личности.
3. Самовоспитание, самообучение и самоконтроль в самоорганизации личности.
4. Самоактуализация личности как высшая форма и результат самоорганизации.
5. Самообразование и культура самоорганизации личности.
6. Стадии самоорганизации личности – обеспечение потребностей, формирование навыков, овладение знаниями, освоение культуры, закрепление статуса, достижение искусства.

Темы проблемных докладов:

1. Социальные функции самоорганизации в обществе – увеличение степени свободы личности, формирования воли субъектов самоорганизации, самоосознания, самоопределения, самопреодоления, самопредъявления и самоуправления.
2. Основы самоорганизации личности в среде, профессии и культуре.
3. Нравственная самоорганизация личности в профессиональном и территориальном сообществе.
4. Технология личностного развития: самоорганизация личности успешного человека; показатели самоорганизации личности.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Самоорганизация личности как критерий стратегического развития современного человека»**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Социология, социальная философия и социальная психология самоорганизации общностей и групп индивидов.
2. Социология, философия, психология и самоорганизация системы «человек – среда».
3. Конструктивная функция конфликта (протеста) в социальной жизни индивидов.
4. Генерационные отношения в воспроизводстве человека и самоорганизации общества.

Рекомендуемые источники: 8: 1, 4, 5; 9: 1, 4.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 3. Самоорганизация личности в социальной среде.**

Тема семинарского занятия: **3.2. Самоорганизация и проблемы формирования профессиональных сообществ.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Производственная деятельность работников на началах (принципах) самоорганизации.
2. От трудовой к профессиональной самоорганизации.
3. Понятие и теоретические основы самоорганизации управленческого труда.
4. Профессионально-трудовые, социально-демографические и культурно-досуговые основы самоорганизации общества и его развития.
5. Технологии формирования мотивации и самоорганизации профессионально-трудовой деятельности.
6. Моделирование и диагностика самоорганизации в трудовой деятельности профессионала.

Темы проблемных докладов:

1. Психолого-педагогические и организационно-методические основы самоорганизации труда и досуга социальных общностей и групп.
2. Социальная и социально-психологическая самоорганизация трудовых коллективов в разных ситуациях совместной деятельности.
3. Самоорганизация правил поведения в производственных группах (трудовых коллективах).
4. Самоорганизация девиантного, деликвентного (преступного) поведения работника.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Ресурсы самоорганизации и проблемы формирования профессиональных сообществ в современном российском обществе»**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Самоорганизация социально-демографических, социально-профессиональных и культурно-досуговых групп: препятствия и механизмы.
2. Технологии эффективной деятельности (работы) на основе самоорганизации.
3. Проявление эффекта самоорганизации в коллективах людей.
4. Качества, которыми должны обладать люди при самоорганизации.

Рекомендуемые источники: 8: 2, 6, 7; 9: 2, 5.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 3. Самоорганизация личности в социальной среде.**

Тема семинарского занятия: **3.3. Самоорганизация и творчество в социальном процессе.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Сочетание государственной поддержки и самоорганизации науки.
2. Самоорганизация социальных общностей (групп).
3. Интеллигенция региона в процессе самоорганизации.
4. Система законов самоорганизации человеческого общества как научный базис социального реинжиниринга.
5. Информация и самоорганизация, самоорганизация и наука.
6. Факторы и условия самоорганизации научных структур.

Темы проблемных докладов:

1. Культура как способ социальной самоорганизации.
2. Идея научной самоорганизации общества как средство реализации общечеловеческой идеи нравственного прогресса.
3. Организация знания и самоорганизация научного сообщества.
4. Активность социального субъекта и ее проявления: самодвижение, самоорганизация, креативность (творческая эволюция).

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Самоорганизация и творчество работников в социальных процессах отечественных корпораций».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Организация саморазвивающихся инновационных сред.
2. Становление и развитие инновации в процессе самоорганизации социальных систем.
3. Психологические основы саморегуляции и самоорганизации социальных систем.
4. Лидерство и раскрытие потенциала как основа самоорганизации.

Рекомендуемые источники: 8: 3, 8, 9; 9: 3, 6.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 4. Самоорганизация социально-экономического пространства в обществе.**

Тема семинарского занятия: **4.1. Самоорганизация социально-экономических систем.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Социально-экономические, социально-политические и социокультурные аспекты самоорганизации.
2. Экономическое и политическое управление как механизм самоорганизации современного общества.
3. Методология управления организацией (предприятием, учреждением) на основе теории самоорганизации.

4. Совершенствование управления промышленным предприятием на основе самоорганизации.

5. Методы самоорганизации промышленных предприятий на основе эволюционного подхода.

6. Самоорганизация предпринимательства на основе потребительно-полезностных принципов развития.

Темы проблемных докладов:

1. Самоорганизация, саморазвитие и саморегулирование субъектов предпринимательской деятельности.

2. Самоорганизация и экономическая интеграция: общие точки.

3. Социально-экономическая жизнь: содержание, институты самоорганизации и регулирования.

4. Основы становления смешанной экономики: соотношение организации и самоорганизации в социально-экономической системе.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Самоорганизация россиян как ресурс реализации стратегии социально-экономического развития страны»**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов.

2. Структурный механизм самоорганизации рыночной формы торговли услугами

3. Самоорганизация городского расселения.

4. Основы самоорганизации в управлении функционированием и развитием города.

Рекомендуемые источники: 8: 2, 6, 7; 9: 2, 5.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 4. Самоорганизация социально-экономического пространства в обществе.**

Тема семинарского занятия: **4.2. Современный рынок: от самоорганизации к саморегулированию.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Парадигма самоорганизации: философский и историко-социальный, психологический и социологический, экономический и политологический аспекты.

2. Самоорганизация мировой экономической, политической и социокультурной систем.

3. Лидерство и самоорганизация в мировой системе – мировой экономике и международных отношениях.

4. Экономика и общество: рациональность и ответственность в основе самоорганизации.

5. Рыночная экономика в свете теории самоорганизации.

6. Интенсивная самоорганизация экономических систем: концепция, теория, модели.

Темы проблемных докладов:

1. Государство и экономика: анализ взаимодействия в свете теории самоорганизации.

2. Теория социального и экономического развития: системно-самоорганизационный подход.

3. Процессы самоорганизации рынка труда специалистов в условиях социально-экономических трансформаций.

4. От принудительности к самоорганизации: история использования трудового потенциала обществ.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Современный отечественный рынок труда, занятости, образования и профессий: от самоорганизации к саморегулированию».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Тенденция развития общества: единство самоорганизации и управления.

2. Самоорганизация российского общества (российской общественности) на современном этапе: проблемы и перспективы развития.

3. Самоорганизация сообществ с различной целевой направленностью.

4. Социальная самоорганизация и кризисы в современном обществе.

Рекомендуемые источники: 8: 3, 8, 9; 9: 3, 6.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 4. Самоорганизация социально-экономического пространства в обществе.**

Тема семинарского занятия: **4.3. Эволюция национальной экономической системы в свете проблем самоорганизации.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Методология первичной самоорганизации хозяйственных систем.

2. Принципы самоорганизации в экономической и социальной эволюции.

3. Два механизма самоорганизации экономики общества: модельная и эмпирическая верификация.

4. Управление и самоорганизация в экономике и отраслях промышленности.

5. Самоорганизация как стратегия компании на рынке и как фактор конкурентоспособности компании.

6. Самоорганизация бизнес-систем.

Темы проблемных докладов:

1. Государство, некоммерческие организации и бизнес: процесс взаимодействия и самоорганизации.

2. Кооперативность как принцип самоорганизации социальных систем.

3. Корпорация как форма экономической, политической, культурной и социальной самоорганизации.

4. Общественные слушания, тематические дебаты как средства самоорганизации.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Эволюционный потенциал национальной социально-экономической системы как показатель функциональности самоорганизации населения страны».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Самоорганизация, субординация и управление в обществе.
2. Перспективы самоорганизации общества в стратегиях глобального развития.
3. Этнополитика и самоорганизация этнических общностей.
4. Самоорганизационные и идеологические возможности политических партий, общественно-политических организаций и движений.

Рекомендуемые источники: 8: 1, 4, 5; 9: 1, 4.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 5. Самоорганизация как основа стратегического развития.**

Тема семинарского занятия: **5.1. Самоорганизация или модернизация, дифференциация или самоорганизация: дилеммы развития современного общества.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. От хаоса – к порядку: проблемы самоорганизации социальной системы.
2. Социальная самоорганизация – форма сопротивляемости системы, способной эволюционировать.
3. Повышение степени разнообразия субъекта управления и снижение степени разнообразия управляемого субъекта.
4. Классификация процессов самоорганизации и этапы возникновения новой самоорганизации.
5. Факторы развития механизмов самоорганизации социума.
6. Основной критерий развития самоорганизующихся систем общества.

Темы проблемных докладов:

1. Социальная эффективность самоорганизации как фактор организационной, технологической, психологической, правовой, экологической, этической, политической эффективности.
2. Использование эффекта самоорганизации в повышении уровня организации.
3. Формирование творческой самоорганизации как основы стратегического развития взаимодействий социальных субъектов в обществе.
4. Подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: теория организации, самоорганизации и управления.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Приоритеты самоорганизации или модернизации, дифференциации или самоорганизации в стратегическом развитии современного российского общества».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Самоорганизация как сущностный механизм прогрессивного развития.
2. Самоорганизация и управление как факторы гармонического развития социальных систем – систем социальных взаимодействий.
3. Развитие как смена хаоса порядком.
4. Развитие, его линии, модели и законы.

Рекомендуемые источники: 8: 2, 6, 7; 9: 2, 5.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 5. Самоорганизация как основа стратегического развития.**

Тема семинарского занятия: **5.2. Управление и самоорганизация как факторы стабильности и развития.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Критические явления (противоречия, проблемы, конфликты, кризисы) и самоорганизация.
2. Социальная самоорганизация как результат конфликтного взаимодействия.
3. Личность как самоорганизующаяся система в преодолении кризисов и разрешения конфликтов.
4. Социологическое сопровождение саморазвития и самоорганизации общностей и групп индивидов.
5. Самоорганизация как результат протеста субъекта (коллективного или индивидуального).
6. Моделирование процессов самоорганизации и развития кластера.

Темы проблемных докладов:

1. Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия.
2. Технологии саморазвития и самоуправления как основа самоорганизации.
3. Факторы саморазвития: организационная структура, организационная культура, мотивация и образование (обучение и воспитание).
4. Организация, самоорганизация и дезорганизация системы: механизмы оптимизации ресурсов, усилий и времени социальных действий.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Ресурсы социального управления и самоорганизации как факторы стабильности и стратегического развития российского общества».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Самоорганизация и управление в развитии общества.
2. Функция и методы управления саморазвитием.
3. Самоорганизация общественных систем как основа их общественного

развития.

4. Реальные и потенциальные направления появления самоорганизации в современном общественном развитии.

Рекомендуемые источники: 8: 1, 4, 5; 9: 1, 4.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

Наименование темы (раздела) дисциплины: **Тема 5. Самоорганизация как основа стратегического развития.**

Тема семинарского занятия: **5.3. Стратегии динамического развития страны: единство самоорганизации и управления.**

Форма проведения семинара: Контроль усвоения знаний, формирования умений по теме лекции. Устные индивидуальные выступления и групповая дискуссия по докладам, презентациям авторских результатов исследований.

Содержание занятия:

1. Масштабная инвариантность процессов самоорганизации и саморегуляции в обществе.

2. Принципы моделирования социальной самоорганизации.

3. От принципов самоорганизации к модели мышления.

4. Координация, согласованность, соперничество – истоки самоорганизации.

5. От управления к самоорганизации, от самоорганизации к самоуправлению.

6. Социальная самоорганизация в системе самоуправления: ресурсы, инструменты, перспективы.

Темы проблемных докладов:

1. Самоорганизация как основа формирования сетевых сообществ.

2. Механизмы сетевой самоорганизации социального пространства.

3. Сетецентрические войны за таланты общества: глобальная конкуренция («утечка умов») и самоорганизация («концентрация умов»).

4. Перспективы самоорганизации общества в стратегиях глобального развития.

Практикум: разработка и обсуждение социологического инструментария по теме: **«Стратегии динамического развития населения страны при реализации самоорганизации и социального управления».**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Стратегии динамического развития России: единство самоорганизации и управления.

2. Угроза для системы как мотивирующий фактор развития.

3. Стабильность и развитие: социологический взгляд на развитие самоорганизации общества.

4. Общественная самоорганизация в мировой истории и современности.

Рекомендуемые источники: 8: 3, 8, 9; 9: 3, 6.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме (%): 50%

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы 2016/2017 гг. приема

Таблица 4

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудовой мкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1. Само-организация как источник порядка и развития социальной системы.	- работа с учебной, справочной и др. литературой, Интернет-ресурсами; - работа с конспектом лекции; - составление тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка доклада; - подготовка к участию в групповой дискуссии; - подготовка к решению кейсов (ситуационных задач); - подготовка индивидуального проекта (разработка инструментария).	12/14	Информация и самоорганизация систем. Самоорганизация – источник и основа эволюции общественных систем. Эволюция в социальных и гуманитарных системах. Циклы возникновения самоорганизации в системе. Основные законы и закономерности самоорганизации в развитии общества. От самоорганизации природного мира к социальному аспекту самоорганизации. Взаимосвязь самоорганизации и самосохранения организации общества. Механизмы развития и саморазвития организации. Проблемы самоорганизации, изучаемые в синергетике, законы построения организации и возникновения упорядоченности взаимодействий (взаимоотношений) в обществе. Синергетические модели самоорганизации в малых группах. Синергетика этнического самосознания – фактор самоорганизации государственности страны. Структурные принципы самоорганизации сложных систем взаимодействий в обществе: гомеостатичность, иерархичность, незамкнутость, неустойчивость, эмерджентность, наблюдаемость.
2. Само-организация современного общества.	- работа с учебной, справочной и др. литературой, Интернет-ресурсами; - работа с конспектом лекции; - составление тезисов ответов на контрольные	12/14	Самоорганизация и самоуправление в онтологии общества. Самодвижение, самоорганизация, самоуправление. Самоорганизация и самоуправление: социальное развитие. Симметрия и самоорганизация (самоуправление), асимметрия и

	вопросы; - подготовка доклада; - подготовка к участию в групповой дискуссии; - подготовка к решению кейсов (ситуационных задач); - подготовка индивидуального проекта (разработка инструментария).		организация (управление). Самоорганизация в местных сообществах и переговоры с компаниями. Истоки развития органов самоуправления – самоорганизация инициатив людей и партнерское взаимодействие администрации, лидеров общественного мнения (референтных лиц) и граждан (работников компаний). Динамика развития местных (территориальных) традиций в контексте теории самоорганизации. Особенности самоорганизации этнических культур в условиях модернизационных преобразований. Институциональная самоорганизация экономики и политики, культуры и социума общества. Процессы институционализации и самоорганизации в сферах жизнедеятельности общества. Социальное структурирование предпринимательского слоя: институциональные процессы и самоорганизация. Самоорганизация по принципу «изнутри наружу».
3. Само-организация личности в социальной среде.	- работа с учебной, справочной и др. литературой, Интернет-ресурсами; - работа с конспектом лекции; - составление тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка доклада; - подготовка к участию в групповой дискуссии; - подготовка к решению кейсов (ситуационных задач); - подготовка индивидуального проекта (разработка инструментария).	12/14	Социология, социальная философия и социальная психология самоорганизации общностей и групп индивидов. Социология, философия, психология и самоорганизация системы «человек – среда». Конструктивная функция конфликта (протеста) в социальной жизни индивидов. Генерационные отношения в воспроизводстве человека и самоорганизации общества. Самоорганизация социально-демографических, социально-профессиональных и культурно-досуговых групп: препятствия и механизмы. Технологии эффективной деятельности (работы) на основе самоорганизации. Проявление эффекта самоорганизации в коллективах людей. Качества, которыми должны обладать люди при самоорганизации. Организация саморазвивающихся инновационных сред.

			Становление и развитие инновации в процессе самоорганизации социальных систем. Психологические основы саморегуляции и самоорганизации социальных систем. Лидерство и раскрытие потенциала как основа самоорганизации.
4. Само-организация социально-экономического пространства в обществе.	- работа с учебной, справочной и др. литературой, Интернет-ресурсами; - работа с конспектом лекции; - составление тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка доклада; - подготовка к участию в групповой дискуссии; - подготовка к решению кейсов (ситуационных задач); - подготовка индивидуального проекта (разработка инструментария).	12/14	Взаимосвязь процессов управления и самоорганизации в развитии крупных городов. Структурный механизм самоорганизации рыночной формы торговли услугами Самоорганизация городского расселения. Основы самоорганизации в управлении функционированием и развитием города. Тенденция развития общества: единство самоорганизации и управления. Самоорганизация российского общества (российской общественности) на современном этапе: проблемы и перспективы развития. Самоорганизация сообществ с различной целевой направленностью. Социальная самоорганизация и кризисы в современном обществе. Государство, некоммерческие организации и бизнес: процесс взаимодействия и самоорганизации. Кооперативность как принцип самоорганизации социальных систем. Корпорация как форма экономической, политической, культурной и социальной самоорганизации. Общественные слушания, тематические дебаты как средства самоорганизации.
5. Само-организация как основа стратегического развития.	- работа с учебной, справочной и др. литературой, Интернет-ресурсами; - работа с конспектом лекции; - составление тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка доклада; - подготовка к участию в групповой дискуссии; - подготовка к решению кейсов (ситуационных задач); - подготовка индивидуального проекта	20/22	Самоорганизация как сущностный механизм прогрессивного развития. Самоорганизация и управление как факторы гармонического развития социальных систем – систем социальных взаимодействий. Развитие как смена хаоса порядком. Развитие, его линии, модели и законы. Самоорганизация и управление в развитии общества. Функция и методы управления саморазвитием. Самоорганизация общественных систем как основа их общественного развития. Реальные и потенциальные направления появления самоорганизации в современном общественном развитии.

	(разработка инструментария).		Стратегии динамического развития России: единство самоорганизации и управления. Угроза для системы как мотивирующий фактор развития. Стабильность и развитие: социологический взгляд на развитие самоорганизации общества. Общественная самоорганизация в мировой истории и современности.
--	---------------------------------	--	---

6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с учебным планом студентам необходимо выполнить эссе:

Тематика эссе (исследовательского направления).

1. Проблемы самоорганизации социальных систем.
2. Функции самоорганизации в статическом и динамическом равновесии.
3. Процессы, принципы и теория самоорганизации.
4. Виды, основные элементы и схемы отношений самоорганизации.
5. Техническая, биологическая и социальная самоорганизация.
6. Самоорганизация в процессе управления.
7. Информационная самоорганизация.
8. Организация как самоорганизация и саморазвивающаяся система.
9. Самоорганизация как основа эволюции.
10. Самоорганизация в различных видах эволюции.
11. Рефлексивный механизм саморазвития и самоорганизации.
12. Самоорганизация в деятельности руководителей.
13. Самоорганизация и эволюционный менеджмент.
14. Виды препятствий: расхождения и противоречия (конфликт).
15. Социальная самоорганизация: специфика, соотношение с организацией общества.
16. Существенные различия и взаимосвязь организации и самоорганизации в тоталитарной и демократической моделях общества.
17. Системная модель самоорганизации современного мира.
18. Самоорганизация как метод повышения эффективности жизнедеятельности общества.
19. Типы самоорганизующихся обществ.
20. Требования к самоорганизующейся системе.
21. Неравновесные процессы и открытые системы общества.
22. Характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность.
23. Самоорганизация и эволюция сложных социальных систем, далеких от равновесия.
24. Основы теории самоорганизации систем.
25. Самоорганизация прогнозирующих моделей.

26. Моделирование сложных систем: имитация и самоорганизация.
27. Математическое моделирование явлений самоорганизации в устойчивых и неустойчивых социальных системах
28. Рационализация самообразования, самоорганизации, самоконтроля.
29. Самоорганизация и самоуправление в социальном развитии.
30. Самоорганизация и самоуправление в мягких системах.
31. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем.
32. Самоорганизация: кооперативные процессы в природе и обществе.
33. Принципы хозяйственной и социальной самоорганизации.
34. Имитационная модель самоорганизации торговых сетей.
35. Организация и самоорганизация сложных систем: управленческий аспект.
36. Самоорганизация: психо- и социогенез.
37. Организация и самоорганизация молодежи в процессе социализации.
38. Общество как система: проблемы познания и самоорганизации.
39. Структурная (функциональная) организация и самоорганизация.
40. Актуальные проблемы самоорганизации защиты прав потребителей.
41. Производство: закономерности, самоорганизация, волонтаризм.
42. Система эффективного организационного пространства, предметной среды, информации и времени.
43. Эволюционный менеджмент и принципы самоорганизации.
44. Парадигма жизни – построение самоорганизации социальных систем.
45. Социальная динамика: метаморфозы самоорганизации и управления.
46. Самоорганизация в психологических системах.
47. Эффективная семья: механизмы самоорганизации.
48. Современная российская молодежь: от стихийной самоорганизации к целенаправленному формированию субъектности.
49. Антропология насилия и культура самоорганизации.
50. Этнос: проблемы социально-культурной самоорганизации.
51. Парадигма самоорганизации: философский, историко-социальный и политологический аспекты.
52. Процессы взаимодействия самоорганизации и управления в сложных эволюционирующих систем.
53. Социальная самоорганизация и кризисы в России: гуманитарные аспекты поддержки принятия и реализации решений.
54. Правила самоорганизации.
55. Самоорганизация и самоуправление в обществе.
56. Математические модели самоорганизации социокультурных систем.
57. Закон системной самоорганизации.
58. От самоорганизации к самоуправлению.
59. Коммуникации управления и самоорганизации.
60. Организация и самоорганизация общественных систем.
61. Студенческие клубы как форма студенческой самоорганизации.
62. Эволюционный менеджмент и принципы самоорганизации.
63. Роль кризисов и конфликтов в процессе развития личности.
64. Принятие решений на основе самоорганизации.

65. Соотношение формализации и самоорганизации в социальных системах.
66. Кибернетические и социальные принципы самоорганизации.
67. Самоорганизация кибернетических и социальных систем.
68. Самоорганизация социальных систем: проблемы меры и гармонии.
69. Принципы моделирования социальной самоорганизации.
70. Математические модели социальной самоорганизации и самоорганизации социокультурных систем.
71. Современная молодежь: от стихийной самоорганизации к целенаправленному формированию субъектности.
72. Социальная самоорганизация в условиях общественного кризиса.
73. Механизмы самоорганизации современной семьи.
74. Социальная динамика: метаморфозы самоорганизации и управления.
75. Конфликт как фактор самоорганизации общества.
76. Процессы социальной самоорганизации и организации.
77. Массовая коммуникация в социальной самоорганизации.
78. Этнополитика и самоорганизация этнических общностей.
79. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Департамента социологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе усвоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДКМП-2: Способность применять концепции управленческого процесса в социологическом анализе стратегического развития современного общества, социальных групп и организации.

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знать: социологические концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, с учетом социально-экономической неопределенности в стратегическом развитии современного общества, социальных групп и организации.	Знать: социологические концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, с учетом социально-экономической неопределенности в стратегическом развитии современного общества, социальных групп и организации.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно (51 - 70 баллов)
Уметь: самостоятельно применять социологические концепции управленческого процесса и использовать методологию его социологического анализа как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, в том числе с учетом социально-экономической неопределенности стратегического развития современного общества и государства, социальных общностей и групп, институтов и организации, корпораций и территорий. Владеть: методиками социологического анализа (изучения, исследования) управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, в том числе с учетом социально-экономической	Знать: социологические концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, с учетом социально-экономической неопределенности в стратегическом развитии современного общества, социальных групп и организации. Уметь: самостоятельно применять социологические концепции управленческого процесса и использовать методологию его социологического анализа как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, в том числе с учетом социально-экономической неопределенности стратегического развития современного общества и государства, социальных общностей и групп, институтов и организации, корпораций и территорий.	Продвинутый уровень 4 – хорошо (71-85 баллов)

неопределенности стратегического развития и саморазвития ключевых социальных субъектов современного общества социальных групп и организации.	Знать: социологические концепции управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, с учетом социально-экономической неопределенности в стратегическом развитии современного общества, социальных групп и организации. Уметь: самостоятельно применять социологические концепции управленческого процесса и использовать методологию его социологического анализа как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, в том числе с учетом социально-экономической неопределенности стратегического развития современного общества и государства, социальных общностей и групп, институтов и организации, корпораций и территорий. Владеть: методиками социологического анализа (изучения, исследования) управленческого процесса как особого типа социального взаимодействия, обладающего устойчивыми и регулярными формами, в том числе с учетом социально-экономической неопределенности стратегического развития и саморазвития ключевых социальных субъектов современного общества социальных групп и организации.	Высокий уровень 5 – отлично (86-100 баллов)
--	---	---

ДКМП-5: Способность изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности для обеспечения устойчивого социального управления стратегическим развитием современного общества и организации.

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знать: теоретическую и методологическую основу понятия человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, его отличие от социального капитала и человеческого потенциала в вопросах обеспечения безопасности и	Знать: теоретическую и методологическую основу понятия человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, его отличие от социального капитала и человеческого потенциала в вопросах обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно (51 - 70 баллов)

устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности. Уметь: теоретически и эмпирически изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, социологически определять его реальное состояние, ограничения и возможности его реализации при реализации управленческих мер обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности.	Знать: теоретическую и методологическую основу понятия человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, его отличие от социального капитала и человеческого потенциала в вопросах обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности. Уметь: теоретически и эмпирически изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, социологически определять его реальное состояние, ограничения и возможности его реализации при реализации управленческих мер обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности.	Продвинутый уровень 4 – хорошо (71-85 баллов)
Владеть: методами, методикой и техникой социологического анализа (изучения, исследования) человеческого фактора управления в финансово-экономической деятельности для обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности, преимущественно на основе их самоорганизации.	Знать: теоретическую и методологическую основу понятия человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, его отличие от социального капитала и человеческого потенциала в вопросах обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности. Уметь: теоретически и эмпирически изучать человеческий фактор управления в финансово-экономической деятельности, социологически определять его реальное состояние, ограничения и возможности его реализации при реализации управленческих мер обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности. Владеть: методами, методикой и техникой социологического анализа (изучения, исследования) человеческого фактора управления в финансово-экономической деятельности для обеспечения безопасности и устойчивого социального управления стратегическим развитием общества, государства, корпорации и личности, преимущественно на основе их самоорганизации.	Высокий уровень 5 – отлично (86-100 баллов)

ПК-4: Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знать: структуру и содержание научно-технической документации и научных отчетов, современные нормативно-правовые требования к их оформлению, а также форму представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. Уметь: самостоятельно составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; структурировать полученные социологические данные в соответствии с требованиями оформления научно-технической документации, осуществлять подбор релевантных средств визуализации содержания отчетных материалов; излагать результаты	Знать: структуру и содержание научно-технической документации и научных отчетов, современные нормативно-правовые требования к их оформлению, а также форму представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно (51 - 70 баллов)
	Знать: структуру и содержание научно-технической документации и научных отчетов, современные нормативно-правовые требования к их оформлению, а также форму представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. Уметь: самостоятельно составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; структурировать полученные социологические данные в соответствии с требованиями оформления научно-технической документации, осуществлять подбор релевантных средств визуализации содержания отчетных материалов; излагать результаты социологических исследований научным стилем с оформлением справочного и информационно-аналитического аппарата.	Продвинутый уровень 4 – хорошо (71-85 баллов)

социологических исследований научным стилем с оформлением справочного и информационно-аналитического аппарата. Владеть: современными информационно-технологическими средствами оформления отчетных материалов по результатам научно-исследовательских работ, презентации выводов и рекомендаций с использованием современных технологий визуализации, моделирования и инфографики; методами профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов; имеющимися ресурсами, чтобы представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Знать: структуру и содержание научно-технической документации и научных отчетов, современные нормативно-правовые требования к их оформлению, а также форму представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. Уметь: самостоятельно составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; структурировать полученные социологические данные в соответствии с требованиями оформления научно-технической документации, осуществлять подбор релевантных средств визуализации содержания отчетных материалов; излагать результаты социологических исследований научным стилем с оформлением справочного и информационно-аналитического аппарата. Владеть: современными информационно-технологическими средствами оформления отчетных материалов по результатам научно-исследовательских работ, презентации выводов и рекомендаций с использованием современных технологий визуализации, моделирования и инфографики; методами профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов; имеющимися ресурсами, чтобы представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Высокий уровень 5 – отлично (86-100 баллов)
---	--	---

Так как дисциплина «Самоорганизация стратегического развития» формирует несколько компетенций, то выводится средний балл, который является оценкой уровня освоения дисциплины в зачетной / экзаменационной сессии.

Зачет / экзамен по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема № 1. Самоорганизация как источник порядка и развития социальной системы.

1. Охарактеризуйте самоорганизацию в социальных системах развивающегося современного общества.

2. Сравните концепции самоорганизации в современной полипарадигмальной социологической науке.
3. Поясните методологию синергетики как основы теории и практики самоорганизации взаимодействий социальных субъектов.
4. Объясните самоорганизацию как фактор направленного развития.
5. Сравните концепции самоорганизации в исторической ретроспективе как основу становления нового образа научного мышления.
6. Охарактеризуйте синергетику как методологию исследования процессов самоорганизации сложных социальных систем.

Тема № 2. Самоорганизация современного общества.

7. Раскройте отличия самоорганизации и организации власти в государственном и муниципальном управлении современным обществом.
8. Охарактеризуйте стратегическое развитие региона, его особенности самоорганизации на современном этапе социально-экономического развития общества.
9. Объясните необходимость и последствия институционализации местного самоуправления как способа самоорганизации и обеспечения безопасности общества в условиях современных угроз, вызовов и рисков.
10. Раскройте социальный потенциал модернизации России – самоорганизацию гражданского общества и местного самоуправления, деятельность корпораций и саморегулируемых организаций.
11. Сравните результаты регулирования процессов самоорганизации социально-демографических, социально-профессиональных и культурно-досуговых групп в социально-экономическом, социально-политическом и социокультурном пространстве региона.
12. Охарактеризуйте социальный капитал, социальные сети, социальное участие – основу самоорганизации местных сообществ.

Тема № 3. Самоорганизация личности в социальной среде.

13. Сравните особенности психофизиологической, социально-психологической и социальной самоорганизации личности индивида как успешного человека.
14. Поясните роль самоорганизации социальных взаимодействий работников корпораций (предприятий, фирм, организаций) в решении проблем формирования профессиональных сообществ.
15. Раскройте роль самоорганизации в социальном творчестве интеллигенции и научного сообщества.
16. Опишите социальные функции самоорганизации в обществе – увеличение степени свободы личности, формирования воли субъектов самоорганизации, самоосознания, самоопределения, самопреодоления, самопредъявления и самоуправления.
17. Раскройте профессионально-трудовые, социально-демографические и культурно-досуговые основы самоорганизации общества и его развития.
18. Объясните идею научной самоорганизации общества как средства реализации общечеловеческой идеи нравственного прогресса.

Тема № 4. Самоорганизация социально-экономического пространства в обществе.

19. Сравните особенности самоорганизации социально-экономических систем промышленных производств и иных предприятий рыночной экономики.
20. Охарактеризуйте современные тренды стратегического развития рынков в контексте динамики от самоорганизации к саморегулированию.
21. Опишите содержание эволюции национальной экономической системы в контексте решения проблем самоорганизации усилий государства, некоммерческих организаций и бизнеса (корпораций).
22. Объясните методологию управления организацией (предприятием, учреждением) на основе теории самоорганизации.
23. Опишите процессы самоорганизации рынка труда специалистов в условиях социально-экономических трансформаций.
24. Охарактеризуйте корпорацию как форму экономической, политической, культурной и социальной самоорганизации.

Тема № 5. Самоорганизация как основа стратегического развития.

25. Сравните функции самоорганизации или модернизации, дифференциации или самоорганизации при обеспечении устойчивого развития социальных структур современного общества и государства, корпорации и личности.
26. Раскройте механизм взаимосвязи социального управления и самоорганизации обеспечивающего стабильность и стратегическое развитие современного общества.
27. Охарактеризуйте современные стратегии динамического развития страны как результат единства общественной самоорганизации и государственного управления (регулирования экономики).
28. Опишите социальную эффективность самоорганизации как фактора организационной, технологической, психологической, правовой, экологической, этической, политической эффективности.
29. Дайте сравнительную характеристику факторов саморазвития - организационной структуры, организационной культуры, мотивации и образования (обучения и воспитания).
30. Объясните функционирование механизмов сетевой самоорганизации социального пространства.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Калужский М.Л. Общая теория систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Калужский. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 177 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143854> (20.12.2017).
2. Малюк В.И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.И. Малюк. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B97109E1-B0A8-4A65-965F-5FC11185D55A>
3. Распопов В.М. Управление изменениями [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Распопов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=465261>.

Дополнительная литература

4. Анализ международной практики саморегулирования в отраслях экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; Финуниверситет; под ред. А.Н. Ряховской, С.Е. Кована - Москва: Русайнс, 2017 – 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926027>
5. Кови С., Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала / Кови С., - 2-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923774>
6. Колесин И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации: Учебное пособие / И.Д. Колесин - СПб.: Лань, 2013 – 288 с. - То же [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5709>.
7. Подлесных В.И. Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: Теория организации, самоорганизации и управления [Электронный ресурс]: Монография/Под ред. Подлесных В. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465284>
8. Стратегии городского развития: проблемы, механизмы, ресурсы [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Карпенко, И.В. Кориненко, О.А. Половинченко и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске; под ред. Л.И. Пилипенко. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 407 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241175> (20.12.2017).
9. Чернявский А.Г. Развитие саморегулируемых организаций в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.Г. Чернявский. – М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353362>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). URL: <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU URL: <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium URL: <http://www.znaniy.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» URL: <https://www.biblio-online.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Самоорганизация стратегического развития»

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты должны изучить учебный план и программу дисциплины для того, чтобы своевременно понять и правильно оценить ее роль в учебном процессе.

Ведущим видом занятий являются **лекции**, на которых преподаватель предлагает систематизированные основы социологических знаний, определяет проблемы, вокруг которых создается предметная область исследуемых вопросов, конкретизирует внимание на наиболее сложных и узловых проблемах. Лекции носят проблемный характер и стимулируют активную познавательную деятельность студентов, способствуют формированию у них творческого социологического мышления, так как они являются основой для самостоятельной работы студентов и семинарских занятий.

Главными задачами при проведении **семинарских занятий** являются: а) углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над научной, учебной, художественной и справочной литературой; в) привитие навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала; г) формирование компетенций по использованию полученных знания при анализе явлений, процессов, происходящих в обществе; д) решение ролевых ситуационных задач, связанных с повседневной жизнедеятельностью.

Консультации преподавателя оказывают помощь студентам в самостоятельном изучении учебного материала, проводятся регулярно. Они носят в основном индивидуальный характер, но при необходимости могут проводиться и групповые консультации по наиболее важным и сложным темам. На консультациях решаются следующие учебные задачи: а) активизируется мышление обучаемых и ориентация их на активную самостоятельную работу с рекомендуемой литературой и поиск дополнительных источников; б) углубление знаний студентов по учебной дисциплине; в) контроль усвоения учебных тем, вопросов, выносимых на лекционные и семинарские занятия; г) привитие обучаемым навыков самообразования; д) воспитание у них высоких профессиональных качеств; е) изучение индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельная работа – учебная, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов первоисточников, монографий, статей, отработку навыков работы с базами данных, моделирования политических процессов. Преподаватель планирует содержание и объем самостоятельной работы, контролирует результаты самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов предназначена для закрепления и углубления знаний, полученных во время аудиторной работы, подготовки к предстоящим занятиям, формирования культуры самостоятельного поиска истины. Во время самостоятельной работы под руководством преподавателя: а) оказывается помощь студентам в выработке методики работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также подготовки их к предстоящим семинарским занятиям; б) формируются у студентов практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем обучения их методам и формам эффективного изучения социологического материала; в) оказывается методическая помощь в выборе тем и выполнении научных докладов, реферативных работ и социологических исследований. Самостоятельная работа – учебная, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя. Она предполагает усвоение теоретического материала на базе изучения и систематизации материалов первоисточников, монографий, статей, отработку навыков работы с базами данных, моделирования политических процессов. Преподаватель планирует содержание и объем самостоятельной работы, контролирует результаты самостоятельной работы. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины предлагается перечень заданий.

Организационные требования к изучению дисциплины: а) обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; б) ведение конспекта в ходе лекционных занятий; г) качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них; д) своевременный отчет перед преподавателем, представление ему конспектов и тетрадей для выполнения заданий по аудиторным и внеаудиторным видам работ; е) при пропуске занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагается перечень основной и дополнительной учебной литературы. Студент должен обращаться к фондам научных библиотек, для изучения истории вопросов следует отслеживать актуальные изменения законодательных, а также материалы периодической печати; статистическую, социологическую информацию; материалы научных конференций; Интернет-ресурсы и др.

Активное освоение дисциплины вовлекает студентов в учебный процесс, и способствует развитию критического мышления и умения работать в коллективе. Изучая дисциплину, студент должен находиться в активном взаимодействии с преподавателем, чтобы получать консультации по более эффективному использованию материалов дисциплины.

Каждая тема семинарского занятия предполагает обсуждение практико-ориентированных заданий и формирование выводов по их результатам, а также обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы в соответствии с разделом 5.3 данной рабочей программы.

В рамках дисциплины «Самоорганизация стратегического развития» предусмотрена подготовка **проблемных докладов**. В ходе самостоятельной работы студент к семинарским занятиям готовит доклады в форме **тематической презентации**. Цель – развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Его подготовка развивает творческий потенциал обучающихся. Студентом согласовывается с преподавателем тема, структура, литература, ключевые проблемные вопросы, объем доклада.

На представление доклада в плане занятий по дисциплине «Самоорганизация стратегического развития», как правило, отводится до 10 минут. При этом вопросы уточняющего характера могут задаваться в процессе доклада, а проблемное обсуждение проводится после полного изложения автором доклада своих позиций.

Для участия в обсуждении проблем, затронутых в докладе, все студенты должны изучить данную тему при подготовке к семинару и быть способными как задавать вопросы, так и отвечать на них. При этом докладчик представляет проблему наиболее глубоко и в развернутом виде. Задача докладчика – построить свое выступление таким образом, чтобы оно стало основой для последующей дискуссии.

Объем доклада: 10000 – 12000 знаков с пробелами. Структура доклада: оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы. Слайды используются студентами либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями. За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7.

Его структура: **до 10%** – наиболее интересные моменты биографии теоретиков (ученых) осуществивших социологическое изучение объектно-предметной области темы доклада; **не менее 70%** – основные теоретические разработки объектно-предметной области темы выбранного задания: сущность, содержание, форма (типы или виды по различным основаниям), структура и функции, а также результаты социологического изучения (по материалам: а) социологических (ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР и др.) организаций; б) отчетов социологов-исследователей, диссертаций и монографий ученых; в) любым материалам из СМИ) в таблицах и/или диаграммах с кратким пояснением; **до 10%** – значимость теории (идей ученых) в современной социально-экономической

или социально-политической или социокультурной реальности; **до 5%** – наиболее значимые публикации (список из 5-7 научных трудов) по теме; **до 5%** – вывод по теме, авторское отношение.

Структура тематической презентации (20 слайдов).

1. **Титульный слайд:** тема презентации; учебная дисциплина; фамилия, имя, отчество; учебная группа; логотип университета, картинка по теме презентации.

2. **План** презентации: содержание (структура).

3. **Определение** объектно-предметной области темы презентации как социального явления или социального процесса.

4. **История** социологического изучения объектно-предметной области темы презентации: Кто? Когда? В каких трудах?

5. **Сущность** объектно-предметной области темы презентации.

6. **Содержание** объектно-предметной области темы презентации.

7. **Форма** или типы, или виды (по различным основаниям) объектно-предметной области темы презентации.

8. **Структура** объектно-предметной области темы презентации.

9. **Функции** объектно-предметной области темы презентации.

10. **Результаты** социологического изучения объектно-предметной области темы презентации (по материалам социологических (ВЦИОМ, РОМИР, ФОМ и др.) организаций): таблица и/или диаграмма; пояснение.

11. **Результаты** социологического изучения объектно-предметной области темы презентации (по материалам социологов-исследователей, диссертаций и монографий): таблица и/или диаграмма; пояснение.

12. **Результаты** социологического изучения объектно-предметной области темы презентации (по любым материалам из СМИ): таблица и/или диаграмма; пояснение.

13. Алгоритм проведения **авторского** оперативного прикладного социологического исследования: а) название темы; б) противоречие социального взаимодействия; в) проблема социологического исследования; г) объект СИ; д) предмет СИ.

14. Продолжение: е) цель СИ; ж) задачи СИ № 1, № 2, № 3; з) гипотеза основание; е) гипотезы следствие № 1, № 2, № 3.

15. **Вопросы вводной части инструментария (№ 1-2).**

16. **Вопросы основной части инструментария (№ 3-4; 5-6; 7-8).**

17. **Вопросы заключительной части инструментария (№ 9-10)**

18. **Выводы:** 3-4 умозаключения.

19. **Литература:** список использованной литературы (источников); список рекомендованной литературы (5-7 монографий, учебников, учебных пособий по теме).

20. **Заключительный слайд:** «спасибо за внимание»; информационный материал (диаграмма, инфографика и т.п.) по теме презентации.

Рекомендации к тематической презентации

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами в рамках тематики изучаемых дисциплин и представляются на семинарском занятии.

- Оптимальное количество слайдов в презентации – до 20 слайдов
- Оптимальное время презентации – 7-10 минут
- Золотое правило: «Один слайд – одна идея»
- Слайды должны легко читаться студентами. Фон слайдов не должен затенять текст.
- Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
- Логика расположения слайдов вытекает из логики решения кейса.
- Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
- За видимой частью слайда стоит дополнительный объем информации в примерном соотношении 1:7
- Оптимальное место ведущего презентацию – справа от экрана, если смотреть из аудитории.
- Зачитывание слайдов приводит к потере интереса слушателей. Выступающий должен поддерживать визуальный контакт с аудиторией.
- Интерес можно поддерживать с помощью постановки вопросов, высказывания альтернативных суждений, ярких сравнений. Путем сжатого повествования о противоречивом ходе решения и обсуждения кейса в группе.
- После демонстрации решения, докладчик отвечает на вопросы студентов. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную группой информацию.
- При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

Система оценивания занятия: доклады и презентации оцениваются до 2-х баллов на каждом семинарском занятии (15 занятий по 2 балла – итого 30 баллов) по критериям: раскрытие содержания темы, логичность, аргументированность, использование научной и учебной литературы, информационных баз данных, аргументированность и полнота ответов на вопросы.

Полученные оценки суммируются к зачету.

10.2. Методические рекомендации для выполнения эссе

Эссе – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы; задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов; прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

В качестве главных признаков эссе студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: первое – мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); второе – мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Так, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): а) вступление; б) тезис, аргументы; в) тезис, аргументы; г) тезис, аргументы; д) заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с «Я хочу рассказать о...», а заканчивается «Я пришел к следующим

выводам ... ». Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Примерный список тем эссе представлен в данной рабочей программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

При этом эссе по дисциплине «Самоорганизация стратегического развития» должно содержать социологический анализ и проведение экспертизы социально-экономической ситуации самоорганизации стратегического развития на базе конкретной теории по выбранной проблеме. Более того, вычленить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации (данные социологических исследований).

Требования к написанию и оформлению эссе:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы

3. Соответствие эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем презентации), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность

5. Эссе как научная работа студента выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

6. Структурно-содержательное оформление – эссе включает в себя титульный лист, содержательную часть, теоретические выводы и практические рекомендации, список использованной литературы, приложение. Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Содержательная часть эссе должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени

фундаментальности данной работы. В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил. С помощью приложений можно отразить очень много полезной и интересной информации, которая позволит преподавателю сделать вывод о том, что студент изрядно потрудился над выполнением практической работы.

К тексту прилагается пронумерованный отдельно иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.), оформленный в виде приложений и презентация задания (до 20 слайдов).

Система оценивания эссе по дисциплине «Самоорганизация стратегического развития». В соответствии с установленными правилами эссе оценивается по 5-ти бальной системе на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Если творческое задание не соответствует предъявляемым требованиям или оценено на "неудовлетворительно", то оно возвращается студенту на доработку. Для оценивания эссе используется 20-балльная система с учетом следующих критериев.

Критерии оценки домашнего творческого задания

Критерии	Максимально возможное число баллов
Правильность оформления домашнего творческого задания (в работе должны быть правильно оформлены цитаты, список использованной литературы и т.д.)	2
Полнота раскрытия темы (подробно рассмотрены все аспекты темы)	5
Логичность составления плана, изложения основных вопросов	5
Самостоятельность при сборе и анализе информации (проверяется постранично)	4
Умение делать выводы и рекомендации	4
ВСЕГО:	20

Оценка: «Отлично» – 18-20 баллов
 «Хорошо» – 11-17 баллов
 «Удовлетворительно» – 6 -10 баллов "
 «Неудовлетворительно» – 5 баллов и менее.

10.3. Интерактивное занятие

Студенты должны изучить учебный план и программу дисциплины для того, чтобы своевременно понять и правильно оценить ее роль в учебном процессе. Темы изучаются последовательно. Развитие знаний, полученных на лекциях, продолжается на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная) позволяет расширить приобретенные на лекциях и практических занятиях знания, научиться их прикладному применению и эффективному проведению работы с нормативной базой и научной литературой. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины департаментами организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения информационных справочных систем

При освоении учебной дисциплины «Самоорганизация стратегического развития» используются:

а) программное обеспечение: пакет офисных программ Microsoft office (Word, Excel, PowerPoint);

б) справочно-правовые системы «Консультант-плюс» и «Гарант», информационная система «СПАРК-Интерфакс»;

в) русскоязычные электронно-библиотечные системы, используемые в учебном процессе.

№ п/п	Наименование	Описание
1.	elibrary.ru	Научная электронная библиотека. Содержит архивы более 2000 российских научных журналов.
2.	grebennikov.ru	Электронная библиотека издательского дома «Гребенников». Содержит научно-практические журналы по направлениям: менеджмент, управление.
3.	znanium.com	Библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М». В системе размещены монографии, учебники, справочники, научные журналы, статьи, диссертации и художественная литература.
4.	book.ru	Система объединяет публикации издательств "ВолтерсКлувер", "Дашков и К", "КноРус", "Проспект", "Финансы и статистика", "ЮНИТИ-ДАНА".
5.	biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Доступны учебники для бакалавров и магистров от авторов из Финансового университета - более 100 изданий.
6.	e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система издательства "Лань", включающая в себя также книжные коллекции других издательств.
7.	biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотеки онлайн». Ее основу составляют электронные книги по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, экономике, управлению, здравоохранению, архитектуре и строительству, информационным технологиям. Доступны журналы ВАК.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторный фонд и учебно-лабораторное оборудование (персональный компьютер, проектор) Финансового университета.

2. Библиотека Финансового университета

Финансовый университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Доступ к ресурсам Библиотечно-информационного комплекса Финансового университета, другим полнотекстовым электронным библиотекам и электронным коллекциям (VOOK.ru, Znanium.com, eLibrary.ru и др.), Интернет-ресурсам.

Программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, размещенные на портале Финансового университета и доступные для использования в точках удаленного доступа и/или в помещениях Университета (электронная библиотека, программы для компьютерного тестирования, видео-лекции, учебно-методические материалы и др.).