

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент социологии

С.В. НАЗАРЕНКО, А.Ю. ОБОРСКИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по написанию курсовой работы

по дисциплине

«Политическая социология»

для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 – Социология,
профиль «Экономическая социология»
(уровень бакалавриата)

*Одобрено на заседании Департамента социологии
(протокол № 8 от 19 января 2017 г.)*

Москва, 2017

УДК 316.334.3 (072)
ББК 60.561.3я73
Н-19

Рецензенты: Новиков А.В., д.с.н., проф., заместитель руководителя Департамента социологии по научной работе, Киселева Н.И., к.с.н., доцент, заместитель руководителя Департамента социологии по учебно-методической работе.

Назаренко С.В., Оборский А.Ю.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Политическая социология» для студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 – Социология, профиль «Экономическая социология» (программа подготовки бакалавров). – М.: Финансовый университет, 2017. – 116 с.

Учебное издание
Назаренко Сергей Владимирович
Оборский Алексей Юрьевич

**Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине
«Политическая социология»**

Компьютерный набор, верстка: С.В.Назаренко
Формат 60х90/16. Гарнитура *Times New Roman*

Усл. п.л. 7,2. Изд. № 27.1 – 2017. Тираж 100 экз.

Отпечатано в Финансовом университете

© Назаренко Сергей Владимирович, 2017
© Оборский Алексей Юрьевич, 2017
© Финансовый университет, 2017

Оглавление

Общие положения	4
Правовые основы, цель и задачи курсовой работы студента	4
Составление рабочего плана	7
Работа с литературой	8
Критерии оценки курсовой работы	11
Основные этапы курсовой работы и требования, предъявляемые к курсовым работам	13
Выбор темы	13
Тема 1. Дискурсивное поле политической социологии	18
Тема 2. Генезис зарубежной и отечественной политической социологии	19
Тема 3. Личность – политический человек	26
Тема 4. Политическое участие	26
Тема 5. Политическое сознание и поведение социальных групп, общностей, классов, организаций, индивидов	28
Тема 6. Политика и социальная сфера жизни общества	28
Тема 7. Политическая сфера жизнедеятельности общества	30
Тема 8. Гражданское общество как объект политической социологии	32
Тема 9. Местное самоуправление – институт гражданского общества	33
Тема 10. Политическая культура как содержание социальной жизни людей	34
Тема 11. Политические акторы: социально-политическая структура общества	35
Тема 12. Политические сообщества	36
Тема 13. Политическое лидерство, политическая элита и оппозиция	37
Тема 14. Социальный контроль власти и господства в политических практиках	39
Тема 15. Общественное мнение – индикатор социально-политических настроений граждан	39
Тема 16. Политический выбор и электоральная поддержка	41
Тема 17. Социологическое сопровождение политических кампаний	42
Тема 18. Политическая коммуникация как форма социального взаимодействия в условиях геополитических изменений	43
Подготовка введения	45
Объем введения	45
Аннотация и ключевые слова	46
Актуальность темы	47
Степень изученности и научной разработанности темы	48
Противоречие и проблема	48
Объект и предмет	49
Цель и задачи	51
Гипотезы	52
Теоретическая база, методологические основы и методы исследования	53
Правовая, информационная и эмпирическая база	54
Научная новизна	56
Практическая значимость результатов (область применения)	57
Общая структура курсовой работы	57
Работа над основной частью	60
Подготовка заключения	67
Подготовка библиографии	69
Подготовка приложений	69
Подготовка доклада и презентации исследовательской работы	71
Защита курсовой работы	74
Правила оформления исследовательской работы	79
Правила оформления текстового материала	79
Правила корректного заимствования	82
Правила оформления библиографических ссылок	83
Правила оформления библиографического списка	87
Правила оформления приложений	93
Правила научной речи	93
Типовые ошибки при написании курсовой работы	99
Лексико-синтаксические конструкции, рекомендуемые для употребления	107
Форма самопроверки написанного введения курсовой работы	113

Общие положения

Правовые основы, цель и задачи курсовой работы студента

Профессиональная подготовка бакалавра социологии носит четко выраженный практико-ориентированный характер, в соответствии с чем научно-исследовательская работа студента определяется как раздел учебной практики. Образовательные компетенции формируются, а также проверяются в процессе выполнения обучающимися видов деятельности, предусмотренных учебными планами, в которых особое место занимает письменные работы.

Выполнение письменных работ при подготовке бакалавров социологии помогает студенту применить в практической деятельности знания, полученные в теоретических курсах, развивать навыки анализа источников и литературы и логического изложения своих мыслей.

Письменные работы бывают разных видов: контрольные, сочинения-эссе, семинарские доклады, доклады в научно-исследовательских кружках, курсовые и выпускные квалификационные работы. Каждая из них имеет свою специфику, требует определенных знаний и навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Основным видом письменных работ по социологии на протяжении всего периода обучения являются курсовые работы, поскольку практико-ориентированный характер курсового исследования выступает значимым компонентом профессиональной подготовки бакалавра социологии, важнейшим средством формирования компетенций. Запись названия курсовой работы во вкладыше к диплому сопровождается указанием оценки.

Курсовая работа – это письменная научная работа. Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Курсовая работа – это первое научное исследование, которое проводит студент. **Целью научного исследования** является получение нового знания. Научное знание основывается на точно установленных фактах, открытие которых становится возможным благодаря использованию специальных методов исследования. **Цели выполнения** курсовой работы:

- а) получить навыки работы с первичной информацией: подбор источников и литературы по изучаемой проблеме;
- б) сформировать умение грамотно оформлять научный и справочный материал;
- в) научиться выстраивать структуру работы как научного исследования;
- г) развить аналитические способности: обработка и интерпретация полученной информации, сопоставление теоретических и практических данных, получение обоснованного вывода по изучаемой проблеме.

Содержание и оформление курсовой работы моделирует основные составляющие научного труда. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень

изученности проблемы. Она выполняется на основе обоснованной методологической базы с применением корректных методов. Она содержит логически непротиворечивые выводы и носит целостный и завершённый характер. Поэтому, курсовая работа предусматривает систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по социологии, приобретение навыков эмпирических исследований – сбора, обработки и анализа социальной информации.

Курсовая работа – это форма самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студента. Дополняя лекционные и практические занятия по социологии, она ставит своей целью привить студентам навыки самостоятельной работы с литературой, научить самостоятельно анализировать и понимать сложную систему социальных отношений и ролей в современном обществе, уяснить специфику проблем российского общества и универсальность социальной природы человека.

Курсовая работа – это самостоятельная разработка студентом какой-либо темы под руководством преподавателя. Необходимо иметь в виду, что научный руководитель – не соавтор в написании работы, его функция – координация и консультирование. Ответственность за курсовую работу (сроки сдачи, уровень, оформление и т.д.) несет ее автор – студент.

Курсовая работа оформляется в виде текста в соответствии с правилами оформления научных работ и представляется для защиты к определенному сроку. Выполнение курсовой работы как научно-исследовательское или прикладное изыскание должно соответствовать целому ряду требований.

В процессе работы над курсовыми проектами студент формирует: а) представления о методах современной политической науки и их применении в политико-социологических исследованиях; б) применение теоретических и эмпирических методов в научных исследованиях социально-политических процессов и явлений.

При теоретической направленности курсового сочинения осуществляется ориентация на формирование овладения навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками политико-социологического анализа прошлого и реального социального взаимодействия, методологией анализа современных подходов, а также на формирование навыков научно-исследовательской работы в области теории политики.

При прикладной направленности у студентов углубляется представление об аналитической и прогностической функциях современной политической социологии, формируется знание методов сбора и первичной обработки социологической и социально-политической информации, накапливается опыт применения методик политико-социологического анализа.

Основные требования к написанию курсовой работы:

1. Обстоятельное освещение теоретических аспектов исследуемой темы.
2. Анализ основных источников и литературы по проблематике работы.
3. Соответствие структуры основного текста намеченному плану работы.
4. Соблюдение научного стиля работы,
5. Грамотный сбор, анализ и интерпретация эмпирических данных.

6. Аргументированность выводов и обоснованность высказываний автора.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под методическим руководством преподавателя Департамента социологии. Студент вместе с руководителем курсовой работы составляет план ее выполнения, обсуждает с ним структуру и график выполнения заданий.

Руководство курсовой работой со стороны преподавателя предполагает:

- а) помощь в выборе и формулировании темы работы, осмыслении ее содержания и разработке плана;
- б) рекомендации по поиску источников и научной литературы и способам их обработки;
- в) консультации по содержанию, стилю и оформлению работы;
- г) оценку представленного текста и заполнение соответствующих ведомостей.

Научный руководитель оказывает помощь в форме консультаций (групповых и индивидуальных), проверяет работу, делает замечания, контролирует их исправление, проводит процедуру защиты и оценивает работу.

В результате написания и защиты курсовой работы по политической социологии обучающийся должен:

- а) знать:
 - основные социологические, в том числе социально-философские, понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
 - содержание понятий «методология», «парадигма», «теория», «исследование», «научное понятие», «научная категория», «метод», «процедура», «методика», «техника»;
 - основные компоненты и элементы социологических и политических теорий;
 - смысл системного подхода и его роль в познании общества, анализе социальной информации;
 - научные подходы, принципы познания общества, социальных процессов и проблем;
 - методологию эмпирического изучения социальных явлений, процессов и проблем;
 - сущность, условия, объект, субъект, структуру, характеристики, функции общественного мнения;
 - процессы выражения и формирования общественного мнения;
- б) уметь:
 - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
 - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать социально-политические процессы и явления, происходящие в обществе;
 - формулировать проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы политико-социологического исследования;
 - определять методы и приемы сбора, обработки и анализа социологической информации;
 - выявлять и характеризовать социальные проблемы, их актуальность;

- анализировать факторы, влияющие на социально-политические явления и процессы;
- определять последствия социальных процессов и проблем для общества и его подсистем;
- определять показатели общественного мнения;
- в) владеть:
 - навыками формулирования социальных закономерностей;
 - навыками выявления причинно-следственных связей социально-политических явлений и процессов;
 - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
 - навыками различения теоретического и эмпирического знания;
 - навыками составления программы социологического исследования социально-политических объектов, явлений, процессов;
 - навыками анализа учений об обществе и использование его результатов применительно к современности;
 - эмпирическими методами анализа социальных явлений, процессов и проблем;
 - навыками комплексного описания социально-политических процессов и проблем;
 - навыками разработки предложений по совершенствованию социально-политических явлений и процессов, разрешению социально-политических проблем;
 - методами социологического изучения общественного мнения.

В дальнейшем акцент делается на развитие профессиональных компетенций, таких как: а) овладение навыками научных исследований социально-политических процессов и явлений; б) овладение методами социологического анализа и теоретической интерпретации представлений о политике, государстве и власти, а также возможности влияния на них гражданским обществом; в) развитие навыков участия в исследовательском процессе; г) развитие представлений о методах современной социологической науки и их применении в политико-социологических исследованиях.

Составление рабочего плана

Выполнение курсовой работы предполагает составление рабочего плана, содержащего этапы и примерные сроки выполнения каждого этапа, результаты работ.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Выбор направления. Студент совместно с научным руководителем проводят с целью определения оптимального варианта направления исследований на основе анализа состояния исследуемой проблемы, в том числе результатов патентных исследований, и сравнительной оценки вариантов возможных решений с учетом результатов исследований, проводившихся по аналогичным проблемам.
2. Теоретические и экспериментальные исследования. Студент самостоятельно проводит с целью получения достаточных теоретических и

достоверных экспериментальных результатов исследований для решения поставленных задач в курсовой работе.

3. Обобщение и оценка результатов исследований, литературно-текстовое оформление курсовой работы как отчетной документации. Студент самостоятельно проводит с целью оценки эффективности полученных результатов в сравнении с современным научно-техническим уровнем.

4. Предъявление курсовой работы научному руководителю и защита ее.

План-график научно-исследовательской деятельности в рамках курсовой работы

Вид документа, отчетной работы	Срок сдачи
План работы, проект введения, план-проспект	6 февраля
Защита постановки задачи	15 февраля
Материалы главы 1 (рабочий вариант) для получения промежуточного отзыва научного руководителя	28 февраля
Материалы главы 1 (законченный вариант)	7 марта
Материалы главы 2 (рабочий вариант) для получения промежуточного отзыва научного руководителя	30 марта
Материалы главы 2 (законченный вариант)	8 апреля
Разработка программы политико-социологического исследования	20-25 февраля
Сбор авторских эмпирических сведений. Проведение экспертного (12-15 чел.) или пилотажного опроса (30-35 чел.)	1-10 марта
Окончательный вариант курсовой работы для получения отзыва научного руководителя	Не позднее 25 апреля
Курсовая работа, загруженная в университетскую базу студенческих работ, бумажная копия работы, электронная версия, отзыв научного руководителя	Не позднее 30 апреля
Защита курсовой работы	10-12 мая

Работа с литературой

Библиографический поиск литературных источников рекомендуется начинать с выделения ключевых слов исследования, далее продумать порядок поиска и формы хранения информации.

Для оценки состояния разработки (изученности) выбранной темы рекомендуется просмотр:

1. Информационных изданий (цель выпуска которых – представить оперативную информацию о самой публикации и наиболее существенных вопросах ее содержания), а именно:

а) библиографические издания – они содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, из которых формируются библиографические указатели и библиографические списки, и обеспечивают быстрое информирование

специалистов о новых публикациях науки и техники. На библиографические издания возложено две функции:

- сигнальная функция - оповещает о появлении нового источника;
- адресная функция - содержит информацию для отыскания источника.

б) реферативное издание – это информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты. К реферативным изданиям относят: экспресс-информацию, реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки.

Реферативные журналы включают как отечественные, так и зарубежные публикации, вышедшие по той или иной тематике, и являются инструментом для ретроспективного поиска научных документов по соответствующим отраслям (дисциплинам), проблемам и предметам.

Реферативные журналы предназначены обеспечить:

- оповещение о вышедшей в текущий момент литературе;
- концентрацию публикаций по отраслям;
- ретроспективный поиск;
- интеграцию науки, позволяя специалисту следить за достижениями в смежных отраслях науки или техники и использовать эти достижения в своей отрасли;
- упорядочение научно-технической терминологии, частичному устранению информационных барьеров;
- снижение межъязыковых барьеров.

К недостаткам реферативных журналов следует отнести:

- отсутствие фактографической информации;
- субъективность процессов реферирования.

Реферативный сборник - периодическое или непериодическое издание, содержащее рефераты неопубликованных документов и имеющие узкотематический характер.

Экспресс-информация - периодическое реферативное издание, содержащее расширенные и сводные рефераты наиболее актуальных зарубежных опубликованных материалов или отечественных неопубликованных документов, требующих оперативного оповещения. Например,

в) обзорное издание содержит публикацию одного или нескольких обзоров, включающих результаты анализа и обобщения сведений по актуальным проблемам науки и техники. Обзорные издания представляют собой критически оцененную и обобщенную информацию проблемно- ориентированного характера.

Виды литературных источников

Вид информационного издания	Назначение источника	Функции источников
1. Библиографические издания	Быстрое информирование специалистов о новых публикациях науки и техники	Сигнальная функция - оповещает о появлении нового источника.
		Адресная функция - содержит информацию для отыскания источника
2. Реферативные издания	Узкотематическое информирование специалистов о содержании новых публикаций	Информативная.
		Научно-коммуникативная.
		Ориентирующая.
		Оценочная
2.1. Реферативные журналы (РЖ)	Информирование о мировой литературе по естествознанию и технике, путем публикации рефератов, аннотаций и библиографических описаний, составляемых на статьи, монографии, сборники.	Информативная.
		Научно-коммуникативная.
		Ориентирующая.
2.2. Реферативные сборники	Узкотематическое информирование в виде сборника рефератов опубликованных и неопубликованных изданий.	Научно-коммуникативная.
		Ориентирующая.
		Оценочная
2.3. Экспресс- информация	Информирование наиболее актуальных материалах, опубликованных как за рубежом, так и в России.	Информативная.
		Научно-коммуникативная.
		Ориентирующая.
		Оценочная
3. Обзорные издания	Критическая оценка и обобщение информации проблемно- ориентированного характера	Информативная.
		Научно-коммуникативная.
		Ориентирующая.
		Оценочная

2. Научных изданий.

Ранжированная группировка научных изданий по функциональному признаку

Компонент текста	Функция
Статьи, препринты, материалы конференций, научно-технические отчеты.	Производство новых знаний
Библиографические указатели, реферативные издания, аналитические отчеты	Картографирование научной диссертации, селекция релевантного материала
Рецензии	Экспертиза и селекция значимых материалов
Монографии	Производство темы
Ученики, учебные пособия	Трансмиссия (передача) дисциплинарного и дидактического образцов. Канонизация текстов
Диссертации	Стратификация научного сообщества
Справочники, энциклопедические издания	Справочное информирование

Осознание функционального назначения каждого вида информации позволяет подготовить сбалансированный список источников по теме курсовой работы, в котором будут представлены статьи, аналитические обзоры, монографии, справочники, учебники и прочее.

Количество источников должно быть не менее 30, так как указанное количество позволяет автору стать достаточно информированным по исследуемой им тематике.

Критерии оценки курсовой работы

К основным критериям оценки курсовой работы относятся:

- корректность и соотнесенность сформулированных названия, цели и задач работы;
- соответствие содержания работы поставленным цели и задачам;
- структурированность изложения материала, соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования;
- корректность использования источников, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, актуальность источников, использование источников на иностранных языках;
- форма предоставления результатов преобразования информации, полученной на основе изучения первоисточников и грамотного реферирования профессиональных текстов;
- качество проведенного анализа и умение пользоваться методами научного исследования, включая качество анализа имеющихся в литературе подходов к исследованию рассматриваемых проблем;

– соответствие оформления курсовой работы установленным требованиям, аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии).

На основе вышеуказанных критериев научный руководитель делает вывод о степени самостоятельности подхода студента к раскрытию темы. Так, на основании содержания работы, профессиональной компетентности, проявленной студентом в процессе выполнения курсовой работы, выступления с докладом на защите и при ответах на поставленные вопросы, курсовое исследование оценивается. При этом:

«Отлично» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Разработана программа политико-социологического исследования, проведен пилотажный опрос, результаты которого легли в основу второй главы. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает глубокие знания темы исследования, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по реализации полученных в исследовании результатов в повседневную практику, во время доклада умело использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко ориентируется в содержании работы и отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено достаточно последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Разработана программа политико-социологического исследования, проведен пилотажный опрос, результаты которого легли в основу второй главы. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент демонстрирует знание темы исследования, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Разработана программа политико-социологического исследования, но пилотажный опрос не проводился. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание темы исследования, недостаточно хорошо ориентируется в содержании работы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях Департамента социологии. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. Не разработана программа политико-социологического исследования и пилотажный опрос не проводился. В отзывах

руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Основные этапы курсовой работы и требования, предъявляемые к курсовым работам

Выбор темы

Выбор темы курсового исследования определяется преимущественно прикладной направленностью. Выбор студентом направления взаимосвязан с выбором научного руководителя от Департамента социологии.

При выборе темы курсовой работы студент должен руководствоваться:

- своими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;
- возможностью преемственности курсовой работы с дипломной работой.

При выборе направления исследования и конкретизации тематики существенную помощь оказывает изучение научной литературы и специальных периодических изданий в области социологии и политологии: аналитических обзоров, статей в журналах и других периодических изданиях, материалов, представленных на сайтах социологических, социально-политических и иных компаний, материалов отраслевых и специализированных конференций, тезисов выступлений.

Алгоритм выбора направления прикладных исследований и темы исследовательской работы:

1. Ознакомление с направлениями исследований и тематикой кафедр университета

2. Ознакомление с ранее выполненными студенческими работами

3. Информационный поиск и ознакомление с результатами:

а) исследований, выполненных на стыке дисциплин социологии и политологии;
б) российских и зарубежных научных трудов в области социологии и политологии;

в) материалов специализированных и отраслевых социологических и политологических конференций;

г) материалов сайтов социологических и социально-политических компаний, аналитических и консалтинговых компаний.

2. Анализ материалов и выявление малоизученных вопросов:

а) поиск информации об социально-политических инновациях.

б) оценка теоретической и методологической базы социально-политических инноваций.

в) определение потребности в развитии методологической базы или разработке практических рекомендаций по применению социально-политических инноваций в практике влияния гражданского общества на государство.

3. Выявление потребности в:

а) оценке возможности употребления известных теоретических подходов и специальных методов, используемых в смежных областях, к своей проблематике;

б) разработке соответствующих рекомендаций по применению.

4. Выявление практической потребности в разработке рекомендаций по применению лучших зарубежных практик в области политической социологии применительно к конкретной социально-политической деятельности определенного субъекта.

Тема курсовой работы:

1) включает:

а) научный результат автора:

- технология или техника;
- методология или метод;
- направление или путь;
- механизм или модель;
- способ решения научной задачи или проблемы;
- тенденции, закономерности;
- принципы, правила;
- формализованное описание, математические модели;
- способы, подходы, методики;
- научно-обоснованные требования, характеристики, критерии, показатели, проектные решения;
- модели бизнес-процессов;
- алгоритмы;
- инструментальные средства;
- учебно-методические комплексы;
- научно-обоснованные рекомендации;
- положения, регламенты, инструкции, планы и т.п.

б) предмет исследования;

в) рамки (границы, ограничения и допущения) исследования – социальный субъект взаимодействий (носитель социологической информации):

- социально-исторические;
- социально-экономические;
- социально-политические;
- социокультурные;
- социально-нормативные;
- социотехнические;
- социально-информационные;
- социально-демографические;

- социально-территориальные;
- социально-профессиональные;
- материальные;
- временные и иные;

г) цель – теоретическая или практическая;

2) отражает объектно-предметную область исследования в контексте либо статичного (социальное явление), либо динамичного (социальный процесс) социологического изучения;

3) указывает уровень социального взаимодействия:

- личностной – индивид, личность;
- межличностный (групповой, организационный) – социальная группа, организация как самостоятельный социальный (хозяйствующий) субъект или муниципальный контекст;
- межгрупповой (институциональный) – социальная общность, институт как самостоятельный социальный (хозяйствующий) субъект или отраслевой, региональный контекст;
- общесоциальный – общество или социум на уровне государства; общечеловеческий – человечество или цивилизация (страна, регион) в контексте глобализма или антиглобализма;

4) фиксирует социальные общности (группы) как элементы социальной структуры общества – население страны (региона – субъекта РФ или муниципалитета – городского или сельского поселения) или этнические, экологические, социально-демографические, социально-профессиональные, экономические, политические, социокультурные и другие общности (группы), союзы, объединения, организации;

5) раскрывает взаимосвязь личностной (базовые витальные, экзистенциальные, социальные, престижные и духовные потребности индивида) и институциональной (базовые социальные институты общества – семья, экономика, политика, образование, религия) или стратификационной структур общества;

6) сформулирована из 6-8 слов.

Тема и объектно-предметная область курсовой работ фиксирует и подчеркивает содержательную направленность научной деятельности исследователя в контексте:

а) отрасли социологии, таких как:

- социология политики;
- политическая (электоральная) социология (социология власти, выборов, реформы и революции);

б) специальности научных работников (22.00.05 – политическая социология).

Политическая социология – наука, изучающая:

- политическую сферу общественной жизнедеятельности;
- социально-экономические основы политики
- социально-политическую стратификацию общественных систем;

- уровни и структуру политического сознания;
- взаимодействие политики и общества;
- взаимовлияние социальных отношений (социальной сферы) и политических институтов (отношений).

Политическая социология исследует:

- власть и ее доминирование в социальных отношениях;
- политические процессы и явления в различных социальных средах;
- взаимодействие политических феноменов и общественных структур в различных пространственно-временных исторических континуумах.

Области исследований:

1. Политическая власть как основной предмет политической социологии. Методы, функции, формы проявления политической власти в системе общественных отношений. Политическое сознание и поведение социальных групп, общностей, классов, организаций, индивидов. Взаимосвязь и взаимовлияние политической и социальной сфер общественной жизнедеятельности. Соотношение и пересечение научных интересов и понятийных аппаратов политической социологии, социологии и политологии.
2. Элементы, необходимые для решения проблем политической социологии: соотношение легальности и легитимности власти; анализ электоральных ориентаций и поведения граждан, специфика проведения избирательных кампаний и выборов; создание надежного механизма «обратной связи», мониторинга политических ориентаций населения; политическое консультирование, в том числе по вопросам социально-политических рисков инвестирования.
3. Становление политической социологии как отдельной отрасли знаний. Основные этапы ее развития. Особенности каждого из этапов. Современное состояние в различных странах. Школы политической социологии в зарубежных странах: США, Германии, Великобритании, Франции и др.
4. Теоретическое обоснование Максом Вебером предмета политической социологии, нацеленной на понимание и истолкование социального действия с объяснением причин его хода и последствий. Три подхода к политической социологии: первый, основанный на понимании Максом Вебером политически направленного действия; второй, разработанный под влиянием Сеймура Липсета и Стейна Роккена, охватывающий сравнительное и историческое исследование политических систем и процесса формирования наций; третий, опирающийся на некоторые течения западного марксизма и современную политическую теорию, в центре которого – теории государства. Политическая социология и социология политики: проблема соотношения понятий.
5. Структура политической социологии. Политика и социальная сфера жизни общества. Политические интересы социальных субъектов. Гражданское общество как объект политической социологии. Участие

граждан в политической деятельности. Причины и различные аспекты политического поведения. Общественные объединения как индикатор многообразия политического поведения. Структура общественных объединений на современном этапе. Местное самоуправление как институт народовластия. Местное самоуправление в системе властных отношений. Социализация как процесс вхождения индивида в социальную среду. Сущность и этапы политической социализации. Избирательная кампания как объект социологического анализа. Электоральное поведение как объект анализа политической социологии. Бюрократия и бюрократическая система. Сущность, структура и динамика общественного мнения. Функционирование общественного мнения в системе властных отношений. Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби. Индивидуальное участие в политическом процессе. Политическая апатия и абсентеизм: анализ исследовательских подходов. Манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.

6. Особенности и основные этапы становления и развития политической социологии в России. Особенности каждого из этапов. Характер и разновидности взаимоотношений власти и общества в России. Особенности этих отношений и их воздействие на политическую и общественную жизнь. Становление общественных объединений в России. Причины сохранения и усиления бюрократизма в России. Общественное мнение как внесистемный элемент российской власти.

Спектр направлений для выбора темы курсовой работы определяется темами учебных занятий, согласно рабочей учебной программы по дисциплине «Политическая социология»

Тема 1. Дискурсивное поле политической социологии.

Политическая социология и социология политики: проблема соотношения понятий. Понятия «социальное» и «политическое». «Социальное» как основа «политического»: социальные истоки политического. «Политическое» как плюрализм социальных субъектов. Индивид как субъект и объект жизнедеятельности общества: труда; общения; познания. Человек – индивид – личность – власть – управление – политика – государство – общество. Политическая социология как отрасль социологии, междисциплинарная дисциплина (социологии и политологии), изучающая факторы, механизмы и формы социального действия людей в сфере политической власти; закономерностях влияния и воздействия общества (социальных субъектов политики) на политические процессы и политические институты, на формирование, развитие и деятельность властных органов. Объект и предмет политической социологии как относительно самостоятельной научной дисциплины. Проблемное поле политической социологии.

Соотношение и пересечение научных интересов и понятийных аппаратов политической социологии, социологии и политологии. Власть: значение понятия, ресурсы и функции. Три объяснения природы власти: мифологическое, религиозно-идеалистическое, реалистическое. Власть как форма социальных отношений, характеризующаяся способностью влиять на характер, направление и деятельность людей посредством организационно-правовых, экономических и идеологических механизмов воздействия, с помощью авторитета, насилия, традиции. Власть как средство осуществления политики. Противоречивое взаимодействие власти и политики, их взаимозависимость и переходы друг в друга. Борьба за власть и формирование структур власти. Власть как политическое господство и как система государственных органов. Господство и подчинение с целью управления личностями, социальными слоями и группами. Распределение власти – разделение права на ее использование. Разделение властей и оптимально-объективные и субъективные условия результативности и действенности разделения властей в интересах общества, социальных групп, человека. Авторитаризм как неизбежность в критические периоды развития страны. Власть как канал социальной саморегуляции. «Моральный износ» власти. Виды власти: личная, социальная. Дифференциация власти: политическая власть (власть господствовать и подчиняться, подавлять и освобождать, принуждать и давать возможности, учреждать и разрушать, организовывать и дезорганизовывать, соединять и разобщать и т. д.); символическая власть (власть легитимировать и лишать легитимности, легализовывать и отнимать законные права, оправдывать и обличать, признавать и дискредитировать, наделять репутацией и отнимать «доброе имя», осыпать почестями и обесчещивать, власть вызывать веру и насаждать безверие, наполнять смыслом и обрекать на абсурдность, обозначать и лишать значения); экономическая власть (власть производить и потреблять, обменивать и

распределять, власть дарить и отнимать, кредитовать и лишать средств, присваивать и владеть, покупать и продавать, торговать и копить, разбазаривать и сберегать). Универсальные и специфические черты политической власти. Явные и теневые (латентные) формы политической власти. Ресурсы и виды власти. Власть: экономикоцентристское («минималистское») и политикоцентристское («максималистское») измерение. Социология: макросоциологическое объяснение жизнедеятельности общества и микросоциологическое понимание социального поведения индивида. Социологическое описание: от «макроэкстремизма» и «микроэкстремизма» к фиксации объективного и субъективного опыта социального объекта. Социальные явления (феномены) и социальные процессы как фокус общесоциологического анализа. Фокус политико-социологического как частносоциологического анализа: политические явления и политические процессы. Основа политико-социологического анализа – фундаментальные законы общественного развития (первичные), общественные законы политического строя (вторичные), социологические закономерности (зависимости, тенденции).

Становление политической социологии как отдельной отрасли знаний. Структура политической социологии как отраслевой социологической теории. Политическая социология как совокупность специальных (частных) политико-социологических теорий. Социология политической сферы (политическая социология) в структуре парсоновской «четерехфункциональной парадигмы. Междисциплинарные связи, объект, предмет, законы, уровни, категориально-понятийный аппарат, методы. Методы политико-социологического исследования: теоретические методы, методы сбора данных; методы обработки и анализа данных. Функции политической социологии. Социально-политические научно-исследовательские организации (агентства, центры) – отечественные и зарубежные (международные): приоритеты деятельности и направления мониторинга, его всесторонность и комплексность. Политический социолог: социологическое мышление (воображение) и обязанности. Профессиональные и этические принципы деятельности политического социолога (политтехнолога, специалистов по GR- и PR-коммуникациям).

Тема 2. Генезис зарубежной и отечественной политической социологии.

Этапы развития политической социологии: от политико-социологических представлений к теориям политической социологии. Полипарадигмальный характер зарубежной политической социологии. Формирование идей политической социологии в Древнем мире, средневековье и эпоху Возрождения. Становление классических научных традиций политической социологии в Новое время. Основные направления развития политической социологии в XIX-XX вв. Современные теоретико-методологические школы политической социологии. Особенности каждого из этапов. Школы политической социологии в зарубежных странах: США, Германии, Великобритании, Франции и др. Современное состояние в различных странах.

Истоки предистории политической социологии.

Политико-социологические представления в эпоху Древнего мира и ранней Античности (до VIII – IV вв. до н.э.). Истоки современной политической социологии в мифологии и философско-религиозно-политических учениях Древнего Востока («Поучение Птахотепа», «Речение Ипусера», «Законы из Эштуны»). Политико-социологические представления в Древней Индии («Веды», «Законы Ману», «Артхашастра, или Наука политики (наука о государственном устройстве)»). Политико-социологические представления в Древнем Китае (Чжоун, Гуань Чжун, Конфуций, Шан Ян).

Политико-социологические суждения мыслителей эпохи классической (IV в. до н. э. – II в. н. э.) и поздней (II–III в. – V–VI в.) Античности. Политико-социологические суждения в социальном философствовании древнегреческих философов (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). Политико-социологические суждения в социально-историческом повествовании древнегреческих историков (Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Полибий). Политико-социологические суждения в трудах древнеримских ученых и государственных деятелей (М.Т. Цицерон и др.).

Политико-социологические мнения в эпоху Средневековья (конец V – начало XV вв.) и политико-социологические размышления в эпоху Возрождения (XV – XVI вв.) Политико-социологические мнения в эпоху Средневековья (А. Августин (Блаженный), Ф.Аквинский). Политико-социологическая мысль Арабского Востока (Абу Ханифы, Малика бен Анаса, аш-Шафии, Бен Ханбала, Абуан-Насром аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд). Политико-социологические размышления в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли, Ж. Боден, М. Лютер, Т. Мор, Т. Кампанелла)

Политико-социологические взгляды середины Нового времени (XVI – XVII вв.) и учения эпохи Просвещения (XVIII в.). Политико-социологические взгляды о происхождении государства на основе общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Политико-социологические взгляды о правовом государстве (Г. Гроций, Б. Спиноза, Д. Дидро, П. Гольбах). Политико-социологические взгляды о разделении властей (М.Падуанский, Ш.-Л. Монтескье, И. Гердер, И.Кант, Г.В.Гегель, Б. Франклин, Т. Джефферсон).

Полипарадигмальный характер зарубежной политической социологии

Политико-социологические предконцепции классической парадигмы («классики») науки позднего Нового времени (XIX – начало XX вв.). Политико-социологические предконцепции в классической социологии (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер, В.Парето). Политико-социологические предконцепции в классической политологии (А.Токвиль и др.)

Политико-социологические концепции раннего (начало 20-х – середина 40-х гг. XX в.) «модерна». Институциональный подход в политической социологии (А. Бентли, Дж. Брайс). Бихевиористский подход в политической социологии (К. Боулдинг, Д. Вальдо, Ч. Мерриам). Постбихевиористский подход в политической социологии (С. Додд, Р.Ч. Миллс). Подход моделирования в политической социологии (Г. Алмонд, К. Дойч, Д. Истон.). Ценностный подход в политической социологии (Г. Лассуэлл, Ф. Бро, Л. Хоффман). Теория заинтересованных групп (А. Бентли). Теория элиты (правлящего класса) (Г. Моска, В. Парето). Социологическая теория государства (М. Вебер). Теория олигархизации (Р.

Михельс). Психологическая теория власти (Г. Лассуэлл). Основные теории в XIX и в 1-й половине XX в. в политической социологии: теория разделения властей, теория классовой борьбы и теория политической активности

Политико-социологические школы позднего (конец 40-х – начало 90-х гг. XX в.) «модерна». Основные теории во 2-й половине XX в.: теория политической системы, теория социального конфликта и теория политической культуры. Новая теория демократии (Й. Шумпетер, К. Маннгейм). Плюралистическая теория демократии (Р. Даль). Теория партисипаторной демократии (К. Макферсон, Дж. Вольф, Б. Барбер). Концепция государства благосостояния. Концепция общества потребления. Англо-американская политико-социологическая школа (С. Липсет, К. Райт, С. Хантингтон, Г. Моргентау, Дж. Сартари, Р. Дарендорф). Французская политико-социологическая школа (М. Дюверже, Ж. Бурдо, М. Крозье, Р. Арон). Немецкая политико-социологическая школа (Г. Майер, И. Флетчер). Польская политико-социологическая школа (Е. Вятр, Т. Бодио, А. Боднар, К. Опалэк, Ф. Рышка). Современный этап развития зарубежной политической социологии: М. Дюверже, С. Липсет, Г. Алмонд, А. Бентли, Р. Арон, А. Бурдые, П. Турен и др.

Современные теоретико-методологические направления «постмодерна» (середина 90-х гг. XX в. – настоящее время) в политической социологии. Футурологическая концепция единого мирового государства (К. Сон, С. Кларк). Концепция постиндустриального общества (Д. Белл, Р. Арон, З. Бжезинский, Дж. Гэлбрэйт). Концепция информационного общества (О. Тоффлер, Дж. Нейсбит, Е. Масуда). Концепция национального интереса (Г. Моргентау). Теория элитарной демократии. Силовая концепция власти. Ведущие социологи XX в. о политической сфере общества (Т. Парсонс, П. Бурдые, А. Шютц, Н. Луман, И. Валлерстайн, Н. Смелзер, У. Бек, Э. Гидденс и др.). Гэбриэл Алмонд и Сидней Верба (теория и сравнительные исследования политической культуры), Пьер Бурдые (теория и эмпирические исследования политического поля), Роберт Даль и Арент Лейпхарт (теория и эмпирические исследования демократии), Ральф Дарендорф и Льюис Козер (теория и эмпирические исследования политических аспектов социального конфликта), Морис Дюверже и Джованни Сартори (теория и сравнительный анализ политических партий), Дэвид Истон и Сэймур Липсет (теория и сравнительный анализ политических систем), Пол Лазарсфельд и Стэн Роккан (теория и эмпирические исследования электорального поведения) и др.

Особенности и основные этапы становления и развития политической социологии в России. Институционализация политической социологии в России. Зарождение и развитие политической социологии в дореволюционной России. Идеологизация социологической и политической науки и ее догматизм в 30-50-х гг. XX в. Возрождение идей классической политической социологии и ее развитие в 60-80-х гг. XX в. Особенности развития отечественной политической социологии середины 90-х гг. XX в. – начала XXI в.

Зарождение и развитие политической социологии в дореволюционной России.

Предпосылки формирования отечественных политико-социологических взглядов в X – 1-й половине XIX вв. Политико-социологические размышления о

обустройстве Древнерусского общества в эпоху русского средневековья (X – XVI вв.): опыт обобщений богословов-книжников Илариона Киевского (990 – 1055 гг.), Филофеима Псковского (1465 – 1542 гг.) и публицистов-челобитчиков И.С. Пересветова, (середина XVI в.), Ермолай-Еразма (1500-е – середина XVI в.), Ю. Крижанича (1617 – 1683 гг.). Эпоха петровских реформ и становления дворянской монархии: политико-социологическое обоснование феодального российского общества Ф. Прокоповичем (1681 – 1736 гг.), В.Н. Татищевым (1686 – 1750 гг.) и идеологической оппозицией самодержавию – справа М.М. Щербатовым (1733 – 1790 гг.), слева Я.П. Козельским (1729 – 1794 гг.), С.Е. Десницким (1740 – 1789 гг.), А.Н. Радищевым (1749 – 1802 гг.). Период кризиса помещичье-крепостного строя (1-й половины XIX в.): политико-социологическое обоснование решения аграрного (крестьянского) вопроса – официальное (консервативное) и оппозиционно-революционное (западники, то есть революционные западники, в последствии революционные крестьянские демократы и славянофилы) направления переустройства общества в трудах П.И. Пестеля (1793 – 1826 гг.), Н.И. Надеждина (1804 – 1856 гг.), П.Я. Чаадаева (1794 – 1856 гг.), Т.Н. Грановского (1813 - 1855 гг.), А.С. Хомякова (1804 – 1860 гг.), К.С. Аскакова (1817 – 1860 гг.). Проблемы политического устройства, критика негативов политических отношений в России (произвола и бесправия масс), выдвижение идей демократизации общественно-политической жизни в трудах А.Н. Радищева (1749 – 1802 гг.), П.Я. Чаадаева (1794 – 1856 гг.), П.И. Пестеля (1793 – 1826 гг.), Н.М. Муравьева (1795 – 1843 гг.). Эпоха реформ и революционной ситуации (50 – 60-е гг. XIX в.): политико-социологическое обоснование Б.Н. Чичериным (1828 – 1904 гг.) либерально-консервативной программы просвещенного дворянства, славянофильская социология Н.Я. Данилевского (1822 – 1885 гг.), политико-социологическое теоретизирование и осмысление актуальных вопросов национальности, социализма, нравственности и религии Ф.М. Достоевским (1821 – 1881 гг.)

Становление позитивистской традиции в политико-социологических идеях обществоведов России в 60-80-е гг. XIX в. Революционный демократизм: А.И. Герцен (1812 – 1870 гг.), В.Г. Белинский (1811 – 1848 гг.), теория факторов Н.Г. Чернышевского (1828 – 1889 гг.). Идеи революционных демократов в научных трудах народников, обосновывающих интересы крестьянства: М.А. Бакунин (1814 – 1876 гг.), П.Н. Ткачев (1844 – 1885 гг.), П.Л. Лавров (1828 – 1900 гг.), Н.К. Михайловский (1842 – 1904 гг.), Г.В. Плеханов (1856 – 1918 гг.). Истоки становления позитивистской социологии – географическая школа Л.И. Мечникова (1838 – 1888 гг.), органицизм П.Л. Лилиенфельда (1829 – 1903 гг.) и А.И. Стронина (1826 – 1889 гг.), психологизм (субъективная школа) П.Л. Лаврова (1828 – 1900 гг.), Н.К. Михайловского (1842 – 1904 гг.), Н.И. Кареева (1850 – 1931 гг.), С.Н. Южакова (1849 – 1910 гг.) и социопсихологизм Е.В. де Роберти (1843 – 1915 гг.).

Развитие политико-социологической мысли в 80-90-е гг. XIX в. и ее последователи. Идеи монархической власти, национального духа и патриархальных традиций, необходимости сохранения социального равновесия в трудах представителей консервативной мысли: К.Н. Леонтьев (1831 – 1891 гг.), Н.Я. Данилевский (1822 – 1885 гг.), П.Ф. Лилиенфельд (1829 – 1903 гг.), Н.Н. Страхов (1828 – 1896 гг.). Принцип индивидуальной свободы, изменения

политического порядка в российском обществе, создание правового государства и представительной системы власти, демократического правления в трудах либеральных мыслителей: М.М. Ковалевский (1851 – 1916 гг.), С.А. Муромцев (1850 – 1910 гг.), Н.И. Кареев (1850 – 1931 гг.), Е.В. де Роберти (1843 – 1915 гг.), Л.И. Петражицкий (1867 – 1931 гг.), Б.А. Кистяковский (1868 – 1920 гг.). Концепция сильной власти, охраняющей наследие прошлого и достижения настоящего в научных трудах либеральных консерваторов (консервативных либералов): Б.Н. Чичерин (1828 – 1904 гг.), П.Б. Струве (1870 – 1924 гг.), П.И. Новгородцев (1866 – 1924 гг.), И.А. Ильин (1882 – 1954 гг.). Идеи кардинального изменения общественного порядка во имя справедливости и правды посредством революционного насилия бунтарски настроенных «низов» в работах радикалов: М.А. Бакунин (1814 – 1876 гг.), П.А. Кропоткин (1842 – 1921 гг.), Г.В. Плеханов (1856 – 1918 гг.), В.И. Ленин (1870 – 1924 гг.). Классический либерализм Б.Н. Чичерина (1828 – 1904 гг.) и социализированный либерализм П.И. Новгородцева (1866 – 1924 гг.) на основе либерализма (идеологии западничества) М.М. Сперанского (1772 – 1839 гг.), П.Я. Чаадаева (1794 – 1856 гг.), Н.В. Станкевича (1813 – 1840 гг.), П.В. Анненкова (1813 – 1887 гг.). Реакционное славянофильство Н.М. Карамзина (1766 – 1826 гг.), С.С. Уварова (1786 – 1855 гг.), К.П. Победоносцева (1827 – 1907 гг.) и реформаторское славянофильство А.С. Хомякова (1804 – 1860 гг.), Н.Я. Данилевского (1822 – 1885 гг.), В.С. Соловьева (1853 – 1900 гг.) на основе консерватизма (идеологии славянофильства). Анархизм М.А. Бакунина (1814 – 1876 гг.), П.Н. Ткачева (1844 – 1886 гг.), П.Л. Лаврова (1828 – 1900 гг.), социал-реформизм (меньшевизм) Ю.О. Мартова (1873 – 1923 гг.), Г.В. Плеханова (1856 – 1918 гг.) и большевизм В.И. Ленина (1870 – 1924 гг.), И.В. Сталина (1878 – 1953 гг.) на основе радикализма политико-социологических взглядов Н.А. Радищева (1749 – 1802 гг.), П.И. Пестеля (1793 – 1826 гг.), Н.П. Огарева (1813 – 1877 гг.) А.И. Герцена (1812 – 1870 гг.), В.Г. Белинского (1811 – 1848 гг.), Д.И. Писарева (1840 – 1868 гг.), Н.Г. Чернышевского (1828 – 1889 гг.).

Институционализация политико-социологических идей в России в первые два десятилетия XXв. М.Я. Острогорский (1854 – 1919 гг.) – основоположник отечественной политической социологии как самостоятельной науки в России. Первые социологические концепции политических институтов и процессов: Б.Н. Чичерин (1828 – 1904 гг.), М.М. Ковалевский (1851 – 1916 гг.), М.Я. Острогорский (1854 – 1919 гг.), Г.В. Плеханов (1856 – 1918 гг.). Истоки альтернативных политико-социологических концепций, научно обосновывающих идеи и программы политических партий о реорганизации российского общества: философско-социологические концепции П.Б. Струве (1870 – 1944 гг.), С.Н. Булгакова (1871 – 1944 гг.), Н.А. Бердяева (1874 – 1948 гг.) в контексте религиозного сознания; либеральное народничество Н.И. Кареева (1850 – 1931 гг.), И.В. Иванов-Разумникова (1878 – 1946 гг.); социологические взгляды о политических институтах и процессах П.Н. Милюкова (1859 – 1943 гг.), М.М. Ковалевского (1851 – 1916 гг.); марксистское учение В.И. Ленина (1870 – 1924 гг.) об обществе, занявшее господствующее положение. Традиции юридической школы в политико-социологических взглядах С.А. Муромцева (1850 – 1910 гг.), Ю.С. Гамбарова (1850 – 1926 гг.), М.М. Ковалевского (1851 – 1916 гг.),

Н.М. Коркунова (1853 – 1904 гг.), В.М. Хвостова (1868 – 1920 гг.), Л.И. Петражицкого (1867 – 1931 гг.), Б.А. Кистяковского (1868 – 1920 гг.), Е.В. Спекторского (1875 – 1951 гг.). Отечественная социология политики – теории М.Я. Острогорского (1854 – 1919 гг.), М.М. Ковалевского (1851 – 1916 гг.), П.А. Сорокина (1889 – 1968 гг.), Г.Д. Гурвича (1894 – 1965 гг.), Н.С. Тимашева (1886 – 1970 гг.), Г.В. Плеханова (1856 – 1918 гг.), В.И. Ленина (1870 – 1924 гг.).

Институционализация политической социологии в России

Институциональное оформление и институциональное ограничение социологической науки в 20-е гг. XX в. Послереволюционная интенсификация процесса институционализации социологии в Советской России – первые официальные учебники по социологии, первые книги по социологии, первые секции, союзы и ассоциации по изучению общественных наук (при университетах). Истоки и последствия дифференциации на буржуазных (немарксистских) и марксистских социологов: немарксистская традиция академической социологии с приоритетом теоретических исследований (Н.И. Кареев, П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев и др.) против марксистской традиции с приоритетом радикализации социологии в политической борьбе (А.А. Богданов, В.И. Ленин, Е.А. Энгель и др.) Политико-социологические идеи в период бурного развития марксистской социологии в России в 20-е гг. XX в. Политико-социологические идеи в конкретно-социологических исследованиях военной социологии, социологическом анализе войны и армии. Политико-социологические взгляды в период политико-пропагандистской кампании по объявлению социологии буржуазной наукой (лженаукой).

Идеологизация социологической и политической науки и ее догматизм в 30-50-х гг. XX в. Педагогическая социология (по А.В. Луначарскому) как альтернатива прикладным конкретно-социологическим (социолого-педагогическим) исследованиям среды в новых политических условиях жизни населения. Политико-социологические знания между «революционным романтизмом» и комплементарным комментаторством «непререкаемых истин» марксизма. Развитие политико-социологических идей в контексте традиций марксистско-ленинской социологии о войне и армии. От 1946 г. (в Институте философии Академии наук был создан социологический сектор, под руководством М.П. Баскина) до 1958 г. (организованная ЮНЕСКО и Международной Социологической Ассоциацией Международная конференция социологов в Москве, созданная Советская социологическая ассоциация вошла в Международную Социологическую Ассоциацию): актуализация потребности в политико-социологическом знании. Политико-социологические идеи в период «социологического ренессанса» – «второго рождения» социологии как науки в эпоху хрущевской «оттепели», начавшейся после XX съезда КПСС десталинизации советского общества.

Возрождение политико-социологических идей и формирование основ политической социологии в 60-80-е гг. XX в. Политико-социологическое исследование состояния и тенденций развития социально-политической активности граждан: Ю.Е. Волков, В.Г. Мордкович, Е.А. Якуба, В.Х. Беленький, А.С. Капто. Политико-социологический анализ ситуации на предприятиях, общественных

ориентаций людей в контексте реализации политики государства (СССР) и политической партии (КПСС): Н.А. Аитов, Л.Н. Коган, Г.В. Осипов, М.Н. Руткевич, З.И. Файнбург, С.Ф. Фролов, А.Г. Харчев, В.А. Ядов. Политико-социологическое изучение партийной работы (деятельности КПСС), механизма ее реализации, организационных и идеологических основ и пропагандистской работы: В.Г. Байкова, Н.Н. Бокарев, В.П. Васильев, Д.М. Гилязитдинов, Г.Г. Силласте, Р.Г. Яновский. Политико-социологический анализ власти и властных отношений, специфики их проявления под влиянием происходящих в мире и стране изменений: В.Г. Афанасьев, Г.А. Белов, Ф.М. Бурлацкий, Д.А. Керимов, Ю.А. Тихомиров. Политико-социологическое изучение политической культуры социальных групп (общностей), общества в целом, а также проблемы взаимодействия культуры и политики: А.И. Маршак, Ю.П. Ожегов, Э.Н. Ожиганов, Ф.И. Шереги, А.И. Шендрик.

Особенности развития отечественной политической социологии середины 90-х гг. XX в. – начала XXI в. Социокультурный подход к анализу политики: социологическое изучение политического сознания как истока политической деятельности (создание в 1987 г. и деятельность при Министерстве труда СССР и ВЦСПС Всесоюзного (с 1992 г. – Всероссийского) центра по изучению общественного мнения – ныне ВЦИОМ). Политико-социологическое изучение электорального сознания и поведения избирателей: с демократических выборов народных депутатов СССР в 1989 г. по настоящее время. Социологическое исследование политической социализации (адаптации населения к реформированию политической системы общества, ценностей политического сознания, состояния исторической памяти российского населения, политической самоидентификации различных категорий граждан, уровня политической напряженности) населения в условиях реформирования политической системы российского общества: П. Штомпка, Ю.А. Левада, Ж.Т. Тощенко и др. Социологический анализ процессов формирования гражданского общества и его взаимоотношений с государственной властью, в том числе выбора стратегии политического развития России в контексте глобализации, эффективности функционирования государства, формирования социально-политической ситуации в обществе, отношения населения к конкретным институтам и органам государственной власти: М.К. Горшков, В.К. Левашов и др. Социологическое изучение институтов политической системы российского общества и функционеров публичной власти института президента, парламента и парламентаризма, политических партий и движений, аппаратов органов государственной власти (бюрократии), политической элиты, лоббизма: а) выявление причин сохранения и усиления бюрократизма; б) определение состояния политического отчуждения в российском обществе; в) раскрытие типологического многообразия политической элиты; г) обоснование влияния групп интересов на власть.

Мультипарадигматизм в методологии общей и политической социологии. Полипарадигмальный характер политико-социологического анализа полисферных и многоуровневых социальных субъектов политической власти и отношений. Теоретическое обоснование Максом Вебером предмета политической социологии, нацеленной на понимание и истолкование социального действия с объяснением причин его хода и последствий. Три подхода к политической социологии: первый,

основанный на понимании М.Вебером политически направленного действия; второй, разработанный под влиянием С.Липсета и С. Роккена, охватывающий сравнительное и историческое исследование политических систем и процесса формирования наций; третий, опирающийся на некоторые течения западного марксизма и современную политическую теорию, в центре которого – теории государства. Факторы роста влияния современной политической социологии. Основные парадигмы социологического исследования политики: структурно-функциональная, конфликтологическая, коммуникативная.

Тема 3. Личность – политический человек.

Личность как первичный субъект и объект политики. Политический человек в различных культурных и цивилизационных традициях. Человек перед лицом власти. Проблема гуманизации политики и защита человека от жестких политических технологий. Личность как объект и субъект социальной и политической жизни. Личность в политической системе общества: пути самореализации. Личность и власть: воздействие власти на политическую деятельность и поведение. Политическая активность личности. Взаимодействие социальных субъектов как механизм образования поля политики.

Социализация как процесс вхождения индивида в социальную среду. Политическая социализация: сущность, содержание, типы, виды и формы, агенты и «агентства», этапы и механизм. Политическая социализация как механизм приобщения индивида к системе политических ценностей общества и как механизм воспроизводства наличной структуры политических отношений. Агенты политической социализации: семья, школа, молодежные и религиозные организации, армейский и флотский, учебный и трудовой коллектив. Модели политической социализации. Особенности политической социализации в различных национальных, конфессиональных, профессиональных и возрастных сообществах. Политическое реформирование и процессы ресоциализации в обществе.

Политическая социализированность и политизированность личности. Личность в системе политических отношений. Социологическая концепция политических прав и обязанностей, свобод и гарантий. Роль личности в политике: личность политика. Харизматическая личность как феномен социально-политических отношений. Гражданское и политическое просвещение как институт становления личности. Просвещенческая парадигма. Гражданская политическая культура как механизм воспроизводства автономного и свободного индивида. Политическая культура и идеология и их роль в политической социализации личности. Образовательный и воспитательный контекст политической социологии.

Тема 4. Политическое участие.

Участие граждан в политической деятельности. Политика: значение понятия, свойства, формы реализации, цель. Внесоциальная и социальная среда политики. Географические, биологические, демографические основания политической жизни. Экономика и политика. Социокультурные механизмы детерминации политики. Политическая власть как фактор структурирования

общественной жизни. Политическая власть и политическое выражение. Консолидация власти и общества. Демократия участия: уровни участия в политике. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Социальная сущность и формы политического участия. Политическое участие как конфликт и как сотрудничество. Социальные механизмы политического участия в сообществах различного типа. Политическое участие – фактор регулирования конфликтов в системе «власть – общество». Организация соучастия госслужащих и граждан. Включенности молодежи в политические практики. Мегаполисы и провинция в системе приоритетов государственной политики. Политическая апатия и абсентеизм: анализ исследовательских подходов. Политическая апатия и кризис участия: абсентеизм и эскапизм, их причины, факторы и способы преодоления. Апатия с точки зрения теории рационального участия. Апатия с точки зрения теории модернизации: апатия в переходных системах, апатия в модернизированных соревновательных системах. Активность протеста и ее проявление. Особенности участия в митингах, демонстрациях, кампаниях гражданского неповиновения, политических забастовках и насильственных действиях против властей. Факторы участия субъекта в политике: характер социального положения, степень идеологической мобилизации и индоктринации сознания и др. Методики оценки уровня политической активности различных социальных групп

Политика как фактор личного успеха: политическая карьера как ядро бюрократической структуры. Профессиональный выбор и отбор персонала управления: политическая профессиология. Политическая миграциология. Участие граждан в политической деятельности. Мотивы и цели, предпочтения и активность политического участия. Социально-профессиональный статус и политические ценности участия. Социальная сущность и формы проявления политического участия. Социальные механизмы политического участия в сообществах различного типа. Факторы участия субъекта в политике: характер социальной напряженности, характер социального положения, уровень социальной ущемленности, степень идеологической мобилизации и индоктринация сознания. Политическое рекрутирование и идентификация как механизмы формирования политической субъектности. Мотивы и цели политического участия и поведения

Политическое пространство и его характеристики. Сравнительный анализ концепций политического и социального пространств. Градации типов пространственной организации. Понятия центра и периферии. Проблема взаимоотношений между центром и периферией. Политика как процесс взаимодействия между различными социальными группами. Социальная структура общества и политическая стратификация. Основные факторы и виды социальной и политической стратификации. Объективные и субъективные критерии стратификации. Причины расхождения между объективными и субъективными критериями стратификации. Политические последствия распада традиционных социальных групп, усложнения социальной структуры, появления новых средних и высших слоев общества, возрастания социальной и географической мобильности и других изменений в социальной структуре, связанных с переходом общества в постиндустриальную стадию развития. Социальная структура современного российского общества и политика. Территориальные формы социально-

политической стратификации. Пространственная идентичность как политический фактор. Жители как особая социально-политическая категория. Автономия территорий как принцип политической организации, формы ее достижения и сохранения. Пространственная стратификация, ее уровни и характеристики. Географический фактор в политике. Геополитика как наука о пространственных отношениях между политическими образованиями. Альтернативные интерпретации территориальной идентичности нашей страны: Россия как европейская держава, как евразийская страна, как «срединный мир».

Тема 5. Политическое сознание и поведение социальных групп, общностей, классов, организаций, индивидов.

Причины и различные аспекты политического поведения. Поведенческий подход в изучении политики. Политика как многообразный мир отношений, деятельности, поведения, ориентаций, взглядов и коммуникационных связей между людьми. Политическая воля: слово и дело. Политическая рациональность: рациональная аргументация, рациональное участие, рациональный выбор. Политическая корректность как культурно-поведенческая форма взаимодействия.

Индивидуальное участие в политическом процессе. Специфика индивидуального политического участия: образцы, мотивация, результаты. Социологическая характеристика политического поведения. Мотивы и модели политического поведения. Организованные и стихийные, официальные и неофициальные формы массового политического поведения. Автономное и мобилизованное политическое поведение. Социальные показатели и эмпирические индикаторы политического поведения. Многообразие политического поведения. Структура поведения: предпочтение, активность, рациональная аргументация в пользу политического участия. Конвенциональное и неконвенциональное, легитимное и нелегитимное политическое поведение, его характеристики: уровень политической напряженности, готовности к применению различных, включая силовые, приемов политической борьбы и т.п.

Стратегии и способы поведения участников обмена ресурсами на политическом рынке. Особенности политического поведения в социальных группах и общностях. Отклоняющееся политическое поведение: генезис и методы противодействия и профилактики. Политический протест. Правовой нигилизм. Политический экстремизм. Политический терроризм. Их генезис и методы противодействия и профилактики.

Тема 6. Политика и социальная сфера жизни общества.

Политическая власть как основной предмет политической социологии. Легальность и легитимность власти. Факторы, влияющие на оценку деятельности политиков, органов власти, политических партий и движений, других политических институтов. Методы, функции, формы проявления политической власти в системе общественных отношений. Характер и разновидности взаимоотношений власти и общества. Особенности этих отношений и их воздействие на политическую и общественную жизнь. Взаимосвязь и взаимовлияние политической и социальной

сфер общественной жизнедеятельности. Официальное и неофициальное, формальное и неформальное измерения политической жизни. Критерии объективности, измеряемости, рациональности политических отношений.

Политические конфликт и согласие. Политика как управление общественными процессами и как форма разрешения социальных противоречий. Культурно-исторические и социально-экономические условия возникновения политических конфликтов. Причины политического конфликта, острота его проявления, длительность и особенности протекания в различных социальных средах. Политическая напряженность и толерантность. Противоречивость социального мира и уровень (характер) социальной и политической напряженности. Социально-политическая лояльность: ригоризм и толерантность. Разрешение противоречий между субъектами, целями и средствами их достижения: способы предупреждения конфликтов. Социальные условия возникновения и последствия предконфликта: цена победы и цена поражения в конфликте. Измерение баланса сил в конфликте и оценка ресурсной обеспеченности участников конфликта. Основные показатели конфликтогенного поведения, типы стратегий поведения в конфликте. Конфликт как непреднамеренный результат политической деятельности и средство достижения поставленных целей. Понятие, структура и функции, классификация и типология политического конфликта, основные формы его проявления. Причины политического конфликта, острота его проявления, длительность и особенности протекания в различных социальных средах. Динамика и основные этапы политического конфликта: конфликтогенное поведение, типы стратегий поведения в конфликте. Конфликтность как норма политических взаимодействий и как отклонение от нормы. Способы разрешения политического конфликта: прямые и косвенные, насильственные и мирные, институциональные и неформальные.

Социология реформы и революции. Реформа и революция как альтернативные формы предупреждения и разрешения политических конфликтов. Реформа и контрреформа как реализация социальных интересов господствующих групп общества. Цели, методы, субъекты, этапы проведения, направленность политического реформирования государственного устройства и системы государственного управления. Кризис легитимности политического режима и предпосылки революции как насильственной трансформации политической системы. Внешние и внутренние условия политического кризиса: международная обстановка, подрывные действия других государств, разрушение экономики, социальная дезинтеграция, распад существующей системы ценностей, рост отклоняющегося поведения. Воздействие социальной структуры на динамику политического кризиса. Результаты и социальные последствия политического кризиса. Социально-экономические причины политического кризиса: разрушение производительных сил и деградация производственных отношений, межнациональные конфликты, обострение социальной напряженности, сокращение рождаемости и рост смертности, экологический кризис, криминализация общества, делегитимизация политического режима, рассогласованность функционирования политических институтов. Политический кризис как средство воздействия деструктивных сил на социальные структуры и как источник обновления политической системы. Социологические модели политического кризиса и его

прогнозирование. Принципы построения стратегии выхода из кризиса. Роль государства в преодолении политического кризиса. показатели эволюционного и революционного путей развития общества. Необходимые предпосылки революции: единое экономическое пространство, высокий уровень социальной интеграции, господство идеологии и психологии социального изменения. Реформа как реализация социальных интересов господствующих групп общества. Цели, методы, субъекты и этапы проведения политических реформ. Направленность политических реформ на создание гражданского общества, формирование "среднего класса", правового государства. Социальная ущемленность, дезорганизация власти и социального контроля – причины революции. Политическая стабильность общества. Понятие и типы политической стабильности. Политическое сотрудничество как средство достижения согласия в обществе. Единогласие и воля большинства: политико-социологические аспекты консенсуса. Кризис и риски устойчивого политического развития общества.

Тема 7. Политическая сфера жизнедеятельности общества.

Политическая система как регулятор социально-политических отношений. Политика как многообразный мир отношений, деятельности, поведения, ориентаций, взглядов и коммуникационных связей между людьми и политическими организациями (институтами) по поводу власти и управления обществом. Содержание политики, ее цели и ценности, решаемые проблемы, мотивы и механизмы принятия решений. Функции политики: поддержание и укрепление целостности общества, обеспечения общественного порядка и процветания его членов, защита прав человека и гражданина, разработка стратегии развития, распределение благ, урегулирование конфликтов, конституирование социальных объектов и др. Понятие целей и средств в политике, их соотношение. Пути разрешения противоречий между целями и средствами. Насилие и ненасилие в политике. Влияние политики на направление и ход общественного развития. Взаимодействие социальных субъектов как механизм образования поля политики. Политика как управление общественными процессами и как форма разрешения социальных противоречий. Основные субъекты политики: большие и малые социальные (этнические) группы, выражающие их интересы политические организации и движения (государства, партии, группы давления, профсоюзы), политические лидеры. Понятие, структура и функции политической системы. Типология политических систем. Социальная типология политических субъектов. Факторы своеобразия общества: характер, качество, отношения общества с природой, социально-этнической структурой, духовной жизнью, производством-распределением, с другими обществами; особенности элементов сферы управления.

Политический режим как интегральный субъект государственной власти. Способ организации общества посредством власти. Понятие и сущность государства. Социологическое и политологическое понимание государства. Государство как особый тип социально-политической организации, ядро политической системы общества. Государство как сложноорганизованная, многоуровневая и многофункциональная целостность. Государство и государственная власть. Публичная власть как конституирующий признак

государства. Другие признаки и характерные черты государства: принудительность, гражданство, суверенитет, право на применение принуждения, издание законов, взимание налогов. Социальная роль политического института государства. Формы государственного устройства. Политическая система общества (типы политических систем, ее основные элементы, функции). Государственный аппарат, его назначение и функции. Структура госаппарата, его организация. Типы и формы государства. Политические режимы как организация политической власти, классификация, особенности. Форма государства и форма правления. Монархия (абсолютная, конституционная, дуалистическая) и республика (парламентская, президентская, смешанная). Форма государства и форма государственного устройства (унитарное, федеративное). Признаки унитарного государства. Разновидности унитарных государств (централизованные и децентрализованные). Классификации федеративных государств. Симметричная и ассиметричная федерации. Официальное и неофициальное, формальное и неформальное социологического измерения политической жизни.

Политический класс. Понятие «социальный класс» и его операционализация. Класс как субъект власти. Государство как инструмент господствующего класса. Классовое господство. Снижение роли класса в современной политике. Классовые интерпретации власти. Понятие среднего класса. «Старый» и «новый» средний класс. Социальная структура общества и политическая стратификация, их взаимозависимость. Политические классы: понятие, структура, типы, виды и функции. Средний класс как фактор политической стабильности и политического динамизма. Политический рынок и политический капитал. Разновидности социальных ресурсов (капиталов), проблема их автономизации в ходе истории. Борьба за распределение и перераспределение социальных ресурсов (капиталов), ее формы и виды. Авторитативные ресурсы (позволяющие управлять, контролировать, подчинять); кодификационные ресурсы (позволяющие узаконивать, признавать, осмысливать, наделять престижем, обеспечивать репутацией); продьюсивные ресурсы (позволяющие производить, распределять, обменивать, потреблять). Модусы осуществления власти: размещать в пространстве (устанавливать дистанцию или ее ликвидировать, изолировать или лишать изоляции, делать доступным или недоступным); распределять во времени («укорачивать» время или наоборот его «удлинять»), лимитировать временные ресурсы или, напротив, их делимитировать, признавать историческим или вне-историческим); сочетать в пространстве и во времени (увязывать возвышение тех или иных пространств с ходом исторического процесса, и наоборот, рассматривать ход исторического процесса с точки зрения осуществляющейся пространственной сегрегации). Структура политического класса. Элита – высшая страта политического класса. «Андеркласс» и «культура удовлетворенности». Каналы артикуляции интересов социальных групп в политике. Изменения типа социального представительства и формирование новых политических субъектов и институтов в российском обществе. Политическая структура как репрезентатор социальных интересов в демократическом обществе. Зависимость политической стратификации от социальной структуры общества. Различие механизмов репрезентации социальных интересов в органах исполнительной, законодательной, судебной власти, в

политических партиях, средствах массовой информации. Объективные и субъективные критерии принадлежности к среднему классу. Причины идентификации себя со средним классом у представителей других социальных групп. Структура среднего класса, ее сложность и динамизм.

Тема 8. Гражданское общество как объект политической социологии.

Общество и государство. Понятие гражданского общества, его характерные черты, особенности становления. Структура гражданского общества и основные направления его активности. Перспективы развития гражданского общества. Диалектика взаимоотношений: гражданское общество – правовое государство. Администрация и общественность. Место администрации и общественности в системе власти. Гражданский лоббизм – форма воздействия населения на власть.

Политические условия и факторы гражданского общества. Социальные основы демократического устройства политической системы: соблюдение неотъемлемых прав и свобод гражданина, согласие политических сил, ответственность государственных органов перед населением, уважение к законам. Публичная политика как показатель уровня демократизации общества.

Права гражданина и политическое неравенство. Легитимизация отношений социального представительства и формирование политической структуры. Социальные и политические гарантии реализации гражданских прав. Правовая защита человека в правовом государстве. Взаимодействие морали и политики. Неоднозначность, противоречивость представлений о цели и средствах в сферах морали и политики. Справедливость в политике: ее объективные и субъективные факторы. Политические права личности и ее социальная защищенность. Противоречия между свободой и равенством, индивидуальными и общественными интересами. Задача и возможности обеспечения равноправия людей и сочетания интересов общества и индивидуумов, свободы развития личности. Факторы ущемления свободы личности: тоталитарный режим, отсутствие гласности, противоречия и конфликты в гражданском обществе, неэффективное управление, открытые нарушения прав, межнациональные, социальные и религиозные столкновения. Удовлетворение материальных и духовных потребностей личности как условие свободного развития. Проблема свободы выбора, образа жизни, квалификации и занятий, работы, жилища, отношений с людьми, религии. Свобода выбора политики. Объективные условия участия в политике, значение личной позиции человека, его желания участвовать в политической жизни.

Политическая структура как репрезентатор социальных интересов в демократическом обществе. Гражданское общество: истоки – коллектив, индивид, власть. Политический интерес. Политические интересы социальных субъектов. Многообразие интересов и институты власти. Гражданское общество и принципы социальной справедливости. Консенсус как ценность гражданского общества. Справедливость как принцип взаимодействия государства и общества. Государство и общество: взаимодействие и противостояние. От общества и государства к гражданскому обществу и государству. Политическая жизнедеятельность

индивидов как социальное явление. Политические институты и общности. Политические организации и группы. Политическое время и пространство.

Социально ориентированное государство как новый тип социальных связей между людьми, основанный на принципах социальной справедливости, социального сотрудничества и гражданского согласия.

Тема 9. Местное самоуправление – институт гражданского общества.

Местное самоуправление как институт народовластия. Формы и методы взаимодействия населения и государства. Местное самоуправление как предмет политической социологии. Эволюция идей о местном самоуправлении. Социальное представительство как основа властных отношений. Структура и механизмы социального представительства. Виды представительства в различных социальных системах. Представительство как неформальное отношение и институционализированные формы представительства. Политика в сфере местного самоуправления. Понятие и система, особенности организации и гарантии местного самоуправления. Качественное отличие местного самоуправления от центральной управленческой власти. Институционализация местного самоуправления. Нравственные начала муниципального самоуправления и самоорганизации населения. Правовые, экономические и организационные основы реализации местного самоуправления. Муниципальный социум как разновидность локального социума. Городское самоуправление как социальный институт.

Местное самоуправление в системе властных отношений. Управление и самоуправление в политической сфере. Государство в политической системе общества. Представительная демократия: принцип и формы представительного правления, гибкость режима. Роль элиты в становлении местного самоуправления: локальные элиты и идеология регионализма. Политико-социологическое измерение системы государственного управления. Местное самоуправление в системе властных «горизонталей» и «вертикалей». Местное самоуправление в контексте публичной политики. Местное самоуправление как субъект обеспечения социально-политической стабильности. Роль местного самоуправления в конструировании российской власти как сложной многоуровневой системы. Глава местной администрации и иные органы местного самоуправления. Статус депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица местного самоуправления.

Институты и формы непосредственной демократии в местном самоуправлении. Организация социального партнерства в микросоциальной среде. Система местного самоуправления как возможность консенсуса различных социальных интересов. Реализация полномочий местного самоуправления в отдельных сферах местной жизни. Возможности самоорганизации населения в повышении эффективности местного самоуправления. Организационные формы осуществления местного самоуправления: формы непосредственной демократии, формы представительной демократии. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления: опросы общественного мнения, мирные массовые акции населения, публичные слушания, правотворческая инициатива граждан, обращение

граждан в органы местного самоуправления, территориальное общественное самоуправление и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Развитие местного самоуправления и самообеспечения населения.

Тема 10. Политическая культура как содержание социальной жизни людей.

Политическое сознание. Сущность политического сознания, как формы общественного сознания, объединяющего совокупность распространенных в обществе теорий, идей, взглядов, представлений, убеждений, чувств и настроений, выражающих отношение людей к политическому строю, политической системе, а также к деятельности политических институтов и лидеров. Индивидуальное, групповое, массовое и общечеловеческое политическое сознание. Типология политического сознания: по типу обществ (традиционных, индустриальных и постиндустриальных); на основании его места и роли в политической системе общества («доминирующее» и «периферийное»); в силу действующих в современном обществе механизмов регулирования социально-экономических и политических процессов («этатистское» и «рыночное»); по социально-классовым критериям («демократическое», «авторитарное» или «тоталитарное» сознание). Уровни, сферы, формы и виды политического сознания. Теоретическое и обыденное, массовое политическое сознание. Учение. Доктрина. Идеология. Роль политической идеологии в политическом сознании. Ценностные приоритеты политической антропологии: человек для общества или общество для человека. Политический человек в различных культурных и цивилизационных традициях. Политический менталитет и политическая ментальность поведения личности.

Идеальные (чистые) и смешанные типы политической культуры. Определение политической культуры. Традиции народа, общества, государства – истоки формирования политической культуры. Разнообразие стереотипов политического поведения в разных странах, у разных народов. Роль политических институтов государства в формировании политической культуры, ее содержания, устойчивости, эволюции. Поведенческая традиция в политической культуре. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры. Когнитивные, аффективные и оценочные ориентации в политике. Политическая культура: субъекты, структура, виды, типы и социальные функции. Ценности и нормы «официальной» политической культуры, типов субкультур, контркультур. Ритуалы, традиции и новации в медиатизированном обществе. Политические установки и стереотипы: гомогенность и гетерогенность, стабильность и изменчивость. Политические установки: понятие, структура. Идеи и ценности, когнитивные, аффективные и оценочные ориентации в политике. Ценности личности и гражданского общества: ценностная неоднородность общества. Политические ценности – консолидирующие и разделяющие общество. Образ врага: понятие, структура, функции. Образ врага в политических кампаниях. Образ врага на выборах. Гражданская культура как основание демократии. Гражданская политическая культура как механизм воспроизводства автономного и свободного индивида. Политические качества гражданина и особенности его

политического самосознания. Нормы, ценности, установки, формы политического поведения, присущих гражданину. Социальные функции политической культуры.

Политическая идеология в жизни общества. Генезис представлений об идеологиях: классификация, функции. Основные политические идеологии: либерализм, социализм, консерватизм, национализм. Роль политической идеологии в жизни общества. Политическая идеология и образование. Политические качества и культура личности гражданина и государственного служащего. Основные линии идейно-политического размежевания в обществе. Перспективы либеральной идеологии и возможности реализации демократического проекта.

Тема 11. Политические акторы: социально-политическая структура общества.

Институты власти в социальной структуре общества. Понятие «политического актора» Официальные (госаппарат) и теневые структуры власти, особенности их функционирования.

Социология политических партий. Социальные и политические условия возникновения политических партий. Воздействие социальной и институциональной сред на строение и особенности функционирования партий. Основные этапы становления многопартийности. Политическая партия как социальный институт общества и как способ институционализации социального движения. Образование массовой социальной базы партий с введением всеобщего избирательного права. Влияние специфики социально-политического развития общества на эволюцию политических партий. Политическая партия как механизм функционирования демократии и как организация. Организационная структура политической партии: федеральные органы, региональные отделения, первичные организации. Партийные системы: от однопартийности к многопартийности – показатель политической модернизации. Структура и социальная база политических партий как канала артикуляции интересов социальных групп. Функции партии в политической системе и ее взаимодействие с другими политическими институтами. Партократия и партийная иерархия: деятельность профессиональных функционеров политических партий (партийных функционеров). Отличия партчиновника номенклатурного типа от партийного функционера новых политических партий. Индекс партийно-групповой связи. Влияние социальных изменений на изменения структуры и функций политических партий. Социальные причины кризиса партий и возникновения новых типов партий. Признаки, характеризующие политическую партию. Основные функции политической партии. Классификация партий на основе идеологий. Политическая и партийная идентичность. Социальная и электоральная база политических партий. Понятие социальной базы политического движения. Значение определения социальной базы для оценки перспектив политической партии или политического движения. Динамизм социальной базы. Устойчивая и неустойчивая социальная база. Социальная база массовых и кадровых политических партий. Подходы к определению социальной базы политических партий и движений. Участие политических партий в избирательных кампаниях. Избирательные блоки и основные принципы их формирования. Методики оценки

электорального потенциала политической партии или движения. Методы анализа данных голосования по партийным спискам. Партийные предпочтения и эволюция партийной системы. Взаимосвязь избирательных и партийных систем. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная электоральные системы: роль политических партий. Партии как институт электорального представительства интересов социальных групп. Электоральный барьер. Ограничения на участие в выборах «несистемных» политических партий. Партии в условиях выборов: фандрайзинг, информационно-пропагандистская и PR-деятельность, методы мобилизации избирателя. Партии в межэлекторальный период: специфика активности. «Неполитические» факторы влияния на партийные системы: коррупция, клановые связи, религиозные и этнонациональные приоритеты, давление криминала и пр.

Общественные объединения (движения, организации) как индикатор многообразия политического поведения. Понятие общественного объединения (движения, организации): классификация, социальная основа. Становление общественных объединений, организаций, движений: признаки, цели. Альтернативные социальные сообщества в исторической ретроспективе. Структура общественных объединений на современном этапе. Социальные субъекты и социальные интересы в политике. Этно-национальные, религиозные, социально-экономические, социокультурные движения и формы их политической самоорганизации. Этнос, нация как субъекты политики. Религиозные объединения как особая форма добровольности. Политико-идеологические предпочтения верующих: политико-социологический портрет верующего. Деятельность молодежных и женских организаций. Экологические движения. Становление и развитие организаций предпринимателей и бизнесменов, их место в политике. Корпоративная солидарность и конформизм как механизмы групповой сплоченности в объединениях и сообществах различного типа. Профсоюзное движение: роль, задачи, функции. Профессиональные союзы. Сектор некоммерческих организаций: текущее положение и перспективы развития.

Тема 12. Политические сообщества.

Бюрократия и бюрократическая система. Аппарат управления как организационная форма власти и как политический институт. Бюрократия как институт власти. Бюрократия как социальное явление: общие и национально-специфические черты, причины сохранения и усиления бюрократизма. Чиновничество как особый социальный слой и как политический субъект: социальный состав и механизмы формирования. Идеальный и реальный тип бюрократии: социальные предпосылки и последствия. Критерии эффективного управления и эффекты «бюрократического управления». Чиновничество как особый социальный слой и как политический субъект. Социальные типы чиновника. Причины сохранения и усиления бюрократизма. Многообразие форм проявления бюрократизма в различных системах управления. Сущность бюрократизации, ее социальные предпосылки и последствия. Воздействие бюрократии на принятие

политических решений. Связи бюрократии с теневыми политическими структурами. Мифы бюрократии и бюрократизация мифа в тоталитарном государстве.

Номенклатура и номенклатурная организация власти. Номенклатура и общество. Властные элиты и номенклатура как господствующий класс. Повседневность номенклатуры и ее властные функции. Партчиновник номенклатурного типа и партийный функционер политической партии.

Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби. Группы интересов как субъекты социально-политического процесса: виды, функции. Группы давления как субъекты социально-политического процесса. Группы интересов и давления как субъекты социально-политического процесса. Каналы доступа групп интересов к лицам, принимающим решения. Системы групп интересов: корпоративистская, плюралистическая, неокорпоративистская. Деятельность групп давления различающихся по следующим признакам: цели – группы, отстаивающие материальные интересы, и группы, поддерживающие прежде всего идеологические, моральные принципы; рода – частные группы, общественные группы; структуры – массовые (типа профсоюзов) и кадровые (с ограниченным числом членов) группы, главным образом с закрытой структурой. Политическое лобби. Лоббизм как политическая коммуникация: виды, типы лоббистских групп, функции. Модели и типология лоббизма в принятии политического решения. Гражданский лоббизм – форма воздействия населения на власть. Государственное решение и лоббизм типичных и альтернативных социальных сообществ.

Тема 13. Политическое лидерство, политическая элита и оппозиция.

Политическое лидерство и политический лидер. Лидерство в системе власти: мотивация, роль в политической жизни общества. Политическое лидерство как механизм интеграции социальной общности. Типология политического лидерства. Элиты и лидеры: традиционализм и новаторство. Правитель и его подданные: социокультурная норма и ограничения единоличной власти. Лидерство и руководство в государственном секторе: ценности, стандарты и компетенция. Политический имидж лидера. Мировоззренческие позиции политического лидера и их взаимосвязь с системой образования и воспитания. Харизма лидера. Международный и общенациональные (региональные) имиджи и бренды политика. Формирование имиджа политического лидера. Политический лидер как публичный субъект. Социальная база политического лидера, группа его поддержки и его команда. Типы связей лидера со своими последователями: формальные и неформальные, непосредственные и опосредованные, традиционные и инновационные. Зависимость восприятия лидерства от типа политической социализации в обществе. Социологические методы оценки личностных качеств и уровня влияния лидера на политический процесс. Методики и техники изменения рейтингов политических лидеров. Публичная политика. Политическое управление и публичная политика. Латентная политика: политическая латентология. Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. Социологический портрет публичного политика. Подходы к исследованию

политического лидерства. Анализ показателей и эмпирических индикаторов лидерства. Методики и техники изменения рейтингов политических лидеров.

Политическая элита. Политическая элита: история и современность. Элитология: политическое лидерство и политическая элита. Элитные группы как объективная реальность и результат естественноисторического развития экономических, политических и социальных отношений. Соотношение понятий бюрократии, политической элиты и правящей элиты. Рекрутирование элиты и элитообразование: происхождение и структура политической элиты. Типовые стратегии повышения статуса и влияния члена элиты. Политическая элита как коллективный субъект, распределяющий статусы, власть и ресурсы общества. Культурные интересы, интегративные возможности и ответственность политической элиты перед гражданским обществом. Элитократия и демократия: институциональный дизайн политических элит. Политические элиты и массы: эволюция представлений. Элита и контрэлита общества. Правящая элита: решающее «меньшинство». Политические массы: инертное «большинство». Поляризация «информационно имущих» и «информационно неимущих» и ее политические последствия. Проблема «крикливого меньшинства» и «молчаливого большинства» в политике. Власть и предпринимательство: элитные кланы или бизнес-элиты. Мобильность как механизм инкорпорации в политическую элиту общества. Политическое самосознание и способы идентификации члена элиты. Конкурирующие группы и динамика развития политической элиты. Межэлитные противоречия: экскорпорация из политической элиты. Фрагментированность элит и межэлитные связи. Структура и роль элиты в условиях тоталитаризма и авторитаризма. Демократизация властной элиты. Взаимодействие федеральной и региональных элит как фактор устойчивости политического сообщества. Роль политической элиты в процессах социализации и поддержания общественного порядка. Политическая элита как инициатор модернизации общества.

Политическая оппозиция. Власть и ее оппоненты (оппозиционная элита, контрэлита). Оппозиционные действия. Правящая элита, системная и внесистемная оппозиция в структуре властных отношений. Политическая контрэлита и показатели устойчивости официальных структур власти. Оппозиция как элита развития: запрос на новый курс, от оппозиции «непримиримой» к оппозиции «конструктивной». Политическая оппозиция как атрибут демократии. Сущностные признаки оппозиции. Функции оппозиции в гражданском обществе. Социальное меньшинство и оппозиция. Экономический, социальный, политический и идеологический плюрализм как основание для легитимизации оппозиционных сил. Принципы взаимодействия оппозиции с властью, конкурентами и партнерами по блокам, союзам. Конструктивность и лояльность оппозиции. Непримируемая оппозиция. Парламентская оппозиция. Роль оппозиции в смене властвующих элит. Политическая фразеология во взаимодействии оппозиции с конкурентами. Стратегии властей и правящих партий в отношениях с оппозицией: выживания, инверсии, подавления, интриг, партнерства. Демократические процедуры участия оппозиции в общественной жизни и поддержания ее законного статуса в обществе. Проблемы компромиссов, согласования интересов, соучастия.

Тема 14. Социальный контроль власти и господства в политических практиках.

Социальные технологии политической власти и господства. Сущность и особенности политических и социальных технологий. Формы, виды и этапы политических и социальных технологий. «Чистые» и «грязные» политические технологии. Гласность как политическая технология. Обеспечение политической безопасности. Технологии формирования гражданской и политической идентичности. Технологии моделирования политического лидерства и формирования имиджа политического лидера. Технологии формирования политической культуры в обществе. Технологии формирования и воспроизводства образа власти в обществе. Технологии структурирования правящей элиты и формирования траекторий социальных изменений. Технологии политической рекламы. Технологии медиалегитимации власти. Технологии массовой манипуляции в конструировании протестного потенциала. Имиджевые технологии политической коммуникации. Технологии властвования

Демократические институты и механизмы социального контроля за аппаратом власти и управления. Неравенство как историческая, социальная, политическая проблема: невежество против несправедливости. Власть и многообразие форм социального контроля. Девиантность политики. Формы проявления бюрократизма: бюрократическая анархия и бюрократический авторитаризм. Коррупционированность властной элиты: единовластие и бесконтрольность. Лицемерие и ложь политической пропаганды и рекламы. Электоральная коррупция. Нарушения и фальсификации на выборах: определение и разграничение понятий. Основные виды нарушений и фальсификаций. «Фальсификации наоборот» в практике плебисцитарных режимов. Масштабы и пределы фальсификаций. Миф о фальсификациях в политической культуре современной России. Теория тотальной фальсификации и её опровержение. Социологические методики выявления фальсификаций на выборах: опрос, прогноз, экзитпол. Корректировка отношений в условиях социальной напряженности и стабильности, согласия. Способы поддержания порядка. Самоорганизация населения и проблемы социального порядка.

Гражданский контроль. Контроль гражданского общества по отношению к государственным органам власти. Гражданский контроль над военной организацией и гражданско-военные отношениями. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления и как форма общественного контроля. Государственный контроль. Социологические исследования как средство оптимизации работы аппарата власти и управления.

Тема 15. Общественное мнение – индикатор социально-политических настроений граждан.

Сущность, структура и динамика общественного мнения. Общество и власть: прямая и обратная связь. Образ власти и ведущих политиков в глазах населения. Понятие и структура общественного мнения. Политическое сознание и общественное мнение: понятие, механизм формирования, динамика, структура и

функции (экспрессивная, консультативная и директивная). Общественное мнение как способ предъявления социальной группой своей позиции. Формы отражения политической жизни в общественном мнении: политические знания и политические ориентации, предпочтения и предрассудки, настроения и оценки. Детерминанты общественного мнения: особенности национальной культуры, место и статус социальной общности в социальной структуре, уровень доходов на душу населения, характер вероисповедания, уровень образования, возрастной состав населения, характер взаимодействий внутри общности и между общностями. Методы когнитивной мобилизации населения в демократическом и авторитарном обществах. Public relations в политике и технологии политической рекламы. Роль пропаганды и политической рекламы в формировании общественного мнения. Основные формы проявления общественного мнения по вопросам политики. Общественное мнение как фактор политической жизни.

Общественное мнение как внесистемный элемент власти. Общественное мнение как внеинституциональная форма социального контроля. Формы отражения политической жизни в общественном мнении: политические знания и политические ориентации, предпочтения и предрассудки, настроения и оценки. Каналы выражения общественного мнения: средства массовой информации, социологические опросы, неформальные способы коммуникации. Общественное мнение как внесистемный элемент политической власти и правовое регулирование. Формы учета общественного мнения в проектировании и реализации социальных и политических технологий. Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение в демократических и авторитарных политических системах. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Детерминанты общественного мнения: особенности национальной культуры, место и статус социальной общности в социальной структуре, уровень доходов на душу населения, характер вероисповедания, уровень образования, возрастной состав населения, характер взаимодействий внутри общности и между общностями.

Функционирование общественного мнения в системе властных отношений. Роль общественного мнения в демократических и авторитарных политических системах. Экспрессивная, консультативная и директивная функции общественного мнения. Прогнозирование политических настроений и политического поведения на основе динамики общественного мнения. Методы изучения динамики общественного мнения на основе данных массовых опросов и фокус-групп. Политическая репрезентация в эпоху постмодерна. Средства массовой информации и политическая медиация. Мифотворчество и манипулирование общественным мнением. Общественное мнение о политической институциональности и функциональности СМИ. Интернетизация СМИ и медиатизация Интернета. Появление «медиа-сапиенса». Роль СМИ в «эпоху» Public Relations. Воздействия общественного мнения на политические институты, должностных лиц и политических лидеров. Формы учета общественного мнения в проектировании и реализации социальных и политических технологий.

Тема 16. Политический выбор и электоральная поддержка.

Избирательная кампания как объект социологического анализа. Место и функции выборов в политическом процессе. Электоральные системы. Выборы и избирательная система. Политическая анатомия демократического представительства. Политический рынок как особое поле взаимодействия социальных субъектов. Особенности обмена и коммуникации в политике. Отличие политического рынка от экономического и информационного. Обмениваемые ресурсы, способы обмена на политическом рынке и основные стратегии поведения участников обмена. Политическая конкуренция. Политическая борьба и реорганизация органов власти. Демократическая легитимность: беспристрастность, рефлексивность, близость. Политические группировки и избиратели. Структуры электорального пространства. Кандидаты под медиаприцелом. Методология и техники социологического анализа предвыборной ситуации: исследование уровня политической и электоральной активности, анализ политических ценностей и предпочтений различных социальных групп и регионов, анализ данных прошлых выборов и референдумов, геодемографический анализ и исследование проблемного поля. Специфика проведения региональных и местных избирательных кампаний и выборов.

Электоральное поведение как объект анализа политической социологии. Политический выбор избирателей: факторы и условия формирования. Электоральные предпочтения населения. Социология выборов. Управление выбором. Социально-политические показатели электоральной готовности. Институциональные ограничения свободы политического выбора. Политическая статистика. Политическая репрезентация: политическая структура как репрезентатор социальных интересов в демократическом обществе. Рациональный избиратель: миф или реальность. Политические ориентации избирателей. «Когнитивная карта» избирателя: восприятие, концептуализация, вовлеченность. Рациональная аргументация в пользу участия. Структура поведения избирателей: предпочтение, активность. Переменные поведения избирателей: партийная идентификация, тематическая ориентация, ориентация на кандидата и др. Взаимодействие переменных. Исследование политической идентичности и электорального поведения. Потенциальный электорат, условно-реальный электорат и электоральное ядро. Социальная база партий и кандидатов. Понятие протестного потенциала и его значение для выработки политической тактики и стратегии. Необходимость учета политической властью растущего протестного потенциала. Скрытый (латентный) и явный протестный потенциал, основные подходы к их определению. Факторы увеличения и уменьшения протестного потенциала. Технологии успешной политической (избирательной) кампании.

Манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний. Социологические методы политического прогнозирования. Выборы как политическая перепись населения. Моделирование социально-политической динамики. Моделирование голосовательного поведения различных групп избирателей и анализ основных факторов принятия избирателем решения голосовать. Социально-психологическая и социологическая модели электорального поведения. Моделирование избирательного процесса и прогнозирование

результатов предвыборной борьбы. Социально-экономические, культурно-исторические, национальные и конфессиональные факторы, определяющие выбор кандидата. Социальная типология кандидатов и социальная типология избирателей. Управление избирательным процессом. Изменение облика кандидата и социальной реальности в пространственно-временном континууме. Кондорсе (1743-1794 гг.) парадокс голосования. Анализ электоральных ориентаций и поведения граждан. Рейтинги доверия и электоральные рейтинги. Потенциальный и электоральный электорат, методы его оценки. Прогнозирование политического поведения социальных групп. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы. Прогнозирование политических настроений и политического поведения на основе динамики общественного мнения. Электоральные прогнозы – история, основные методики: прогнозирование на основе массовых опросов, прогнозирование на основе экспертных опросов, прогнозирование на основе анализа контента социальных сетей. Методики прогнозирования электоральных результатов. Формы комплексирования индикаторов, определяющих электоральный выбор. Социологические техники прогнозирования политической нестабильности, социальных волнений. Причины ошибок при прогнозировании результатов выборов на основании рейтингов (успешные и неуспешные прогнозы). Перспективные задачи развития электоральной социологии. Отличия опросов от прогнозов и от результатов выборов. Исследовательская, управленческая, развлекательная и пропагандистская функции прогнозов. Влияние прогнозов на поведение избирателей и политиков.

Тема 17. Социологическое сопровождение политических кампаний.

Мониторинг политических ориентаций населения как надежный механизм «обратной связи». Возможности и необходимости социологического сопровождения политических кампаний. Политическая кампания: стратегии и технологии. Политический менеджмент. Политический маркетинг. Политический консалтинг. Политическая и социальная реклама: основные жанры и технологии. Государственно-политическая информация и реклама. Политический контент. Политический медиадискурс. Дискурс прессы и рекламы как дискурс власти.

Политическое консультирование и социально-политические риски инвестирования. Социологические данные как основа для принятия политических решений. Спектр, содержание и функции (информационная, диагностическая, прогностическая, контрольная, экспертная, социально-технологическая, пропагандистская) социологических исследований, используемых в ходе политической кампании. Количественные и качественные методы в социально-политических исследованиях: достоинства, недостатки, особенности применения. Способы обработки получаемой информации. Математические методы в политической социологии. Телеметрический IP-мониторинг СМИ и экспресс-анализ полученных сообщений о субъекте политики (власти), в том числе сообщений в социальных медиа (сетях).

Официальная и социологическая статистика и аналитика. Социологические данные как основа для принятия политических решений.

Управленческие решения – понятие, особенности принятия политических решений. Необходимая информация для принятия решений. Источники исследований – материалы статистики, переписи населения, анализа документов, опросов (массовых и экспертных). Понятие аналитического продукта, современные форматы предоставления социологических данных. Интерпретация данных политико-социологического исследования. Трудности интерпретации и типичные ошибки. Ограничения интерпретации. Критерии качества интерпретации. Методы математической статистики и аналитики в политической социологии: возможности использования математических моделей в социально-политических исследованиях. Реализация политических решений, обязательств. Качество и успешность государственных политик и управления. Поведение населения во время политических кампаний. Цена ответственности за политические решения.

Тема 18. Политическая коммуникация как форма социального взаимодействия в условиях геополитических изменений.

Политические коммуникационные процессы. Коммуникации государственного лидера и общества: монолог, диалог, полилог. Борьба за идентичность и новые институты (способы) коммуникаций. Сетевая политическая коммуникация. Неформальная политическая коммуникация. Власть как политическая коммуникация. Политическая коммуникативистика. Средства массовой коммуникации в поле действия политических акторов. Корпоративная и политическая режиссура: модели, система ценностей, каналы коммуникации. Кооперативный дискурс в политической коммуникации. Дискурсивные практики современной институциональной политической коммуникации. Технологии и способы продвижения политической информации. Практики поддержания политического дискурса: информационные акции, информационно-коммуникационные кампании, информационные войны. Партии, лидеры, лоббистские группы в политической коммуникации. Виды контент-анализа политических сообщений в СМИ.

Государство (власть) в глобализирующейся политической коммуникации. Политическая функциональность современных аудиторий СМИ. Власть в эпоху медиадемократии: «электронная демократия» и «электронное правительство». Медиалегитимация политической власти. Средства конструирования имиджа субъекта (актора) в политической коммуникации. Политическая информაციология. Политическая модернизация: тренды, инновации, противоречия. Общество изменяющееся и неизменное. Политическая циклистика (движение по спирали) и систематика. Общество в системе мировых цивилизаций. Транснационализм общества. Международный политический процесс. Глобализация и антиглобализация. Глобализация политической культуры гражданского общества.

Демократия в условиях глобализации: международные стандарты и национальные интересы. Дихотомия «горячих» и «холодных» обществ». Глобальная олигархия: транснациональные элиты или кланы в мировой политике. Структурные трансформации: вызовы и ответы. Социальная природа,

направленность, факторы, условия и результаты социальных и политических трансформаций. Политическая глобализация и геополитика. Политическая экспертиза международных ситуаций. Межсоциумная и межкультурная взаимонадаптации. Перспективы политической трансформации общества. Мировой кризис и политические изменения. Полюс политического устройства мира. Мировые процессы, политические конфликты и безопасность. Борьба за социальные статусы и динамика изменения форм социального представительства в международных организациях.

Подготовка введения

При подготовке введения используется методологический аппарат, который применяется в строго определенной логической последовательности:

1. Обосновывается актуальность темы исследования.
2. Определяется противоречие и проблема.
3. Освещается степень изученности и научной разработанности темы.
4. Определяется объект, предмет, цели, задачи работы.
5. Выдвигаются гипотезы исследования (в пределах ограничений и допущений).
6. Характеризуется теоретическая база и методологические основы, методы исследования.
7. Описывается нормативно-правовая база, эмпирическая база и источниковая база.
8. Конструируются элементы научной новизны работы.
9. Определяется область применения, значимость результатов.
10. Описывается структура работы.

Объем введения

№ п/п	Структурные элементы введения	Объем
1.	Актуальность	Не более 0,5 стр.
2.	Противоречие и проблема	Не более 0,5 стр.
3.	Степень изученности и научной разработанности темы	Не более 1 стр.
4.	Объект исследования	1 фраза
	Предмет исследования	1 фраза
	Цель работы	Одна развернутая фраза
	Задачи работы	Ряд перечислений
5.	Гипотезы исследования	Несколько фраз
	Ограничения и допущения	Несколько фраз
6.	Теоретическая база и методологические основы, методы исследования	Не более 0,5 стр.
7.	Нормативно-правовая, эмпирическая и источниковая базы	Несколько абзацев
8.	Научная новизна	Несколько абзацев
9.	Область применения, практическая значимость результатов	Не более 0,5 стр.
10.	Общее описание структуры работы	Не более 0,5 стр.
	Всего:	3-4 страницы

При необходимости защита постановки задачи курсовой работы выполняется с помощью заранее подготовленной студентом презентации. Ее структура представлена слайдами:

1. Тема, ФИО докладчика, ФИО, степень, звание и должность научного руководителя.
2. Актуальность темы исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Гипотезы исследования.
6. Задачи исследования, ограничения и допущения.
7. Методы и инструменты исследования.
8. Планируемые результаты.
9. Научная новизна.
10. Практическая значимость.
11. Развернутый план работы.
12. Список литературных источников.

Аннотация и ключевые слова

Аннотация – краткая характеристика документа (около 500 печатных знаков) с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Она начинается с существа вопроса или с вводных фраз (рассматриваются, исследуются, даются, показываются, содержатся и т.д.).

Основными источниками при подготовке аннотации курсовой работы являются:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- выводы по главам;
- заключение;
- рисунки, графики и таблицы в тексте.

Алгоритм написания аннотации:

1. Описание краткой характеристики работы, отражающую ее:
 - а) суть;
 - б) отличия от предыдущих работ этого направления;
 - в) положительный эффект от принимаемых решений.
2. Описание объема работы.
3. Перечисление количества таблиц, рисунков, приложений.
4. Указание количества литературы и источников, использованных в работе.

Ключевые слова - это набор слов, кратко представляющих суть текста и отражающих политическую социологию как отрасль научного знания, к которой относится работа.

Ключевое слово может состоять из одного или двух и более слов. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся

в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые. Ключевые слова не приводятся в оглавлении.

Одним из самых популярных и простых сервисов генерации облака ключевых слов является сервис Wordle.

Алгоритм формирования облака ключевых слов:

1. Перейдите на страничку сервиса Wordle.
2. Введите необходимый текст или указать источник текста.
3. Выберите внешний вид облака, подбираемого самим сервисом.
4. Сформируйте облако. Облако можно открыть в новом окне, сохранить

в публичной галерее (при этом будет сгенерирован код для вставки облака в блог или на сайт).

Рекомендуется ознакомиться со статистикой ключевых слов в том или ином поисковике, то есть изучить, что по этой теме чаще употребляется пользователями.

Актуальность темы

Актуальность – это востребованность, значительность, современность, важной той или иной проблемы в настоящий момент.

Актуальность темы курсовой работы означает, что выявленные и обозначенные противоречия и проблемы, а также поставленные в политико-социологическом исследовании цель и задачи имеют существенное значение для политической социологии и/или практической деятельности. В настоящее время они требуют скорейшего решения.

Актуальность изучаемой темы раскрывается в следующих аспектах:

- во-первых, объективной и субъективной необходимости ее исследования в современных условиях и применительно к конкретному реальному объекту в стране, регионе, сфере деятельности или области научных знаний;
- во-вторых, степени научной ее проработанности в трудах ученых, крупных специалистов, практиков и сути самой проблемности, противоречивости этой темы, требующей решения в сложившейся ситуации;
- в-третьих, значении, роли предмета исследования и влиянии его на состояние в стране, регионе, конкретной сфере деятельности или области научных знаний.

Обоснование актуальности темы заключается в аргументации необходимости проведения исследования по выбранной тематике. Основное внимание уделяется нерешенным проблемам, малоизученным вопросам. К основным доводам, определяющим актуальность темы курсовой работы, целесообразно отнести следующие:

- важность решения поставленных задач для политической социологии и/или социально-политической практической деятельности;
- новые перспективы развития политической социологии;
- потребность в разработке рекомендаций по применению известных теоретических подходов для нужд практики;
- потребность в разработке рекомендаций по реализации социально-политических инноваций в практической деятельности социальных субъектов в политической сфере жизнедеятельности общества;

- потребность в разработке рекомендаций по применению лучших мировых социально-политических практик в российских условиях;
- необходимость учета влияния изменений социально-экономических и социально-политических условий на поставленные задачи;
- потребность в обобщении российского и мирового опыта решения поставленных задач.

Алгоритм раскрытия актуальности темы:

1. Анализ общей ситуации в предметно области курсовой работы.
2. Суть выявленного противоречия.
3. Постановка на содержательном уровне проблемы, решаемой в исследовании.
4. Выводы об актуальности.

Степень изученности и научной разработанности темы

В кратком обзоре и обобщенном анализе известных научных достижений в политической социологии:

- приводятся все наиболее значимые публикации, имеющие отношение к теме курсовой работы;
- отмечается, какие вопросы раскрыты на текущий момент по проблеме исследования, и что осталось нераскрытым;
- определяется общее направление собственного исследования автора работы.

Основу обзора должны составлять статьи научных журналов и научные монографии, в т.ч. на иностранном языке.

Учебники и учебные пособия следует использовать только для определения основных терминов и понятий.

Описание степени изученности и научной проработанности заканчивается результирующим выводом о том, что именно данная тема ещё не раскрыта или раскрыта частично и не получила должного освещения в специальной литературе, поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Так определяется место авторского исследования в политико-социологической области знаний.

Алгоритм последовательность изложения авторской мысли при обосновании описании степени её изученности и научной разработанности:

1. Краткий обзор и обобщенный анализ известных научных достижений в выбранной объектной области.
2. Выводы о месте собственного исследования в конкретной области знаний.

Противоречие и проблема

Социально-политическое противоречие – взаимодействие противоположных тенденций развития социально-политических явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития социально-политических процессов и их научного познания.

Несвоевременно разрешенное противоречие неизбежно приводит к проблеме.

Социально-политическая проблема описывается с помощью пяти основных характеристик:

1) сущность проблемы, ее содержание (низкая эффективность, высокая напряженность и т.п.);

2) объектная область проявления проблемы, ее «физические (пространственные и временные)» и организационные параметры, четкая идентификация социально-политического пространства и времени, где была выявлена проблема, в том числе степень и уровень распространенности.

3) степень проявленности проблемы – установление того, насколько проблема «открыта» (широко известна, знакома большинству) или закрыта (известна небольшой группе лиц, узкому кругу специалистов), а также какие социальные субъекты (граждане, управленцы, политики и т. д.) затронуты проблемой и более всего заинтересованы в ее решении;

4) абсолютная и относительная величина проблемы – объем потери, утраты, затрат, неиспользуемых возможностей, ресурсов, усилий, времени, а также насколько она важна, как она влияет, что может получить заинтересованная сторона от ее решения;

5) временные рамки – установление того момента времени, с которого существует данная проблема, в том числе наблюдалась ли она один раз, несколько раз или возникает периодически, какова тенденция (проблема стабилизировалась, усиливается или ослабляется).

Объект и предмет

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь.

Предмет исследования – целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

Объект и предмет исследования это общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования.

Формулировки объекта и предмета исследования обычно начинаются словами: "Объектом (предметом) исследования настоящей работы является ...".

Обобщенные группы объектов и предметов прикладных политико-социологических исследований

Группы объектов исследований	Группы предметов исследования
Национальные, отраслевые, региональные и отдельные	Процессы и явления; методы и инструменты анализа и оценки состояния, процессов и

социально-политические системы взаимодействий социальных субъектов – социальных институтов и организаций, общностей и групп граждан	явлений объекта исследования; проблемы в социально-политической сфере; социально-политические системы; социально-политическая инфраструктура; организационное устройство социальных субъектов, участвующих в политической сфере жизнедеятельности общества; управление социально-политическими проектами, избирательными кампаниями
Региональные и глобальные социально-политические процессы и явления; социально-политические институты и организации; их продукты и услуги	Системы показателей и критериев; методы и инструменты анализа и оценки состояния, процессов и явлений объекта исследования; тенденции развития; эффективность социально-политического влияния, продуктов и услуг общественно-политических организаций (объединений, движений); факторы эффективности и функциональности; создание и удержание преимуществ общественных организаций; продвижение их продуктов и услуг
Социально-политические процессы политических акторов (граждан, организаций и т.п.), их влияние на госструктуры и политическую власть	Системы показателей и критериев; методы и инструменты анализа и оценки состояния социально-политических процессов; функции социально-политических групп, общностей; подходы к повышению их гражданской позиции, средства формирования и развития гражданственности
Социально-политические системы относительно самостоятельных единиц – институтов, организаций и госструктур	Системы показателей и критериев; методы и инструменты анализа и оценки состояния социально-политических систем; требования, отдельные подсистемы и компоненты социально-политических систем; процессы жизненного цикла социально-политических систем

Объект исследования – это то, на что направлена познавательная деятельность, процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. В качестве объекта могут выступать взгляды, подходы, оценки общественных и политических деятелей, деятельность политических партий, политические события, политические субъекты и объекты и пр.

Предмет исследования – это то, что непосредственно подвергается изучению, тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет курсовой работы может совпадать с определением ее темы или очень близок к ней. В качестве предмета может выступать теоретическое наследие ученого; эволюция взглядов; процесс разработки партийных программ; уточнение тактических установок и пр.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Цель и задачи

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы.

При формулировании цели рекомендуется сначала указать основной научный результат, который должен быть получен, а затем связать его с практической потребностью, для удовлетворения которой осуществляется решение поставленной задачи.

Цель – разработать (определить, выявить, обосновать) научный (тенденции, закономерности, принципы, правила, концепцию, модель, методику, метод, способ, подход, систему критериев и показателей, требования, характеристику, архитектуру, проектное решение, алгоритм, инструментальное средство, технологию) или основной (тенденции, правила, рекомендации, предложения, модель, подход, критерии и показатели, требования, характеристики, проектное решение, алгоритм, инструментальное средство, положение, регламент, план, инструкцию и т.п.) результат для удовлетворения практической потребности, для которой решается поставленная задача, то есть для повышения или снижения, обеспечения или сопровождения, максимизации или минимизации, повышения эффективности или оптимизации, улучшения или усовершенствования и т.п.

Задачи исследования являются частными подцелями. Они обеспечивают достижение общей цели исследования. В работе формулируется несколько задач, рекомендуемое количество 4-5. Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования. Поставленные задачи определяют структуру работы, описание их решения составляет содержание разделов и глав работы. Из формулировки задач вытекают названия глав (разделов) и параграфов (подразделов) работы. Задачи формулируются с помощью глаголов: выявить, исследовать, обосновать, определить, проанализировать, разработать, установить, или соответствующих существительных.

Для поставленных в работе цели и задач устанавливаются условия, определяющие рамки исследования, то есть перечисляются и описываются ограничения и допущения.

Ограничения касаются:

- а) времени рассмотрения объекта исследования;
- б) места его нахождения в границах системы более высокого порядка, чем он сам;
- в) аспекта, в котором этот объект существенен.

Допущения касаются прошлого, текущего и будущего состояния объекта, его структуры, состояния элементов и связей, механизма функционирования.

Формулировка **цели** должна отражать конечный предполагаемый результат работы. Цель соответствует стратегии исследования, которую вы выбираете. Определение цели не должно выходить за рамки исследуемой темы, в то же время оно не должно быть сужено до одного, хотя и наиболее важного ее аспекта. Это значит, что формулировки темы и цели должны точно соответствовать друг другу.

Цель достигается решением ряда **задач**, которые отражают тактическую сторону вашей работы и последовательно раскрывают цель, не выходя за ее рамки. Задачи исследования – это те промежуточные вопросы, которые помогают достичь цели. Они должны быть четкими и логичными. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. Кроме того, это придаст основной части логичность, «стройность» и облегчит формирование выводов.

Формулирование задач обычно начинается со слов: изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п. К примеру:

- обобщить и систематизировать концептуальные подходы к проблеме формирования ... ;
- выявить причины и предпосылки ... ;
- проанализировать истоки и пути становления ... ;
- исследовать деятельность ... ;
- сравнить программные документы ... ;
- установить причины ... ;
- определить влияние ... на ход

Гипотезы

Научная гипотеза - это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы. Гипотеза – это главная идея решения, поэтому:

- 1) должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования;
- 2) должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им;
- 3) может выполнять функции защиты других гипотез перед лицом новых опытных и старыми знаниями;
- 4) должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна;

Гипотеза-основание предшествует как решению проблемы (достижению цели) в целом, так и каждой задаче в отдельности – гипотеза-следствие. Гипотеза в процессе исследования уточняется, дополняется или изменяется.

Шаблоны формулировок гипотез:

1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...

2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.

3. Что-то будет успешным, если...

4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.

Гипотеза – это связь между настоящими и будущими знаниями, это брусчатка мостовой науки.

Гипотезы бывают:

- описательные (предполагается существование какого-либо явления);
- объяснительные (вскрывающие причины его);
- описательно-объяснительные.

К гипотезе предъявляются требования:

а) она не должна включать в себя слишком много положений: как правило, одно основное, редко больше;

б) в ней не должны содержаться понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем;

в) при формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений, гипотеза должна соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;

г) требуется безупречное стилистическое оформление, логическая простота, соблюдение преемственности.

С точки зрения методологии науки она должна быть:

- логически непротиворечивой;
- принципиально проверяемой;
- не противоречащей ранее установленным фактам, не относящимся к предметной области;
- приложимой к возможно более широкому кругу явлений;
- эффективной в познавательном или практическом отношении (в частности, позволяющей разработать или конкретизировать программу дальнейших исследований).

Гипотеза касается существования объекта, его структуры, свойств, элементов и связей, образующих объект, механизма функционирования и развития.

При формулировке гипотезы рекомендуется использовать ключевые слова выбранной темы исследования.

Теоретическая база, методологические основы и методы исследования

Теоретическую базу курсовой работы составляют концепции, идеи, теории, которые выдвинуты авторами:

а) основополагающих и современных научных трудов в области социологии и политологии;

б) исследований социологических (консалтинговых и аналитических) агентств, компаний;

в) современных научно-практических публикаций в рассматриваемой предметной области.

Методологической основой исследования являются те методологические принципы, приемы и подходы, на которых базируется проведение исследования.

Методология – совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в политической социологии.

Методология исследования – общетеоретическая конструкция, представляющая собой своеобразный каркас исследования, определяющая методы сбора и способы обработки теоретического, эмпирического материала.

Метод – совокупность приемов и операций познания и практической деятельности, способ достижения результата в познании и на практике.

Методика – конкретная реализация метода на основе конкретного материала и конкретных процедур.

Методика исследования – совокупность технических приемов, связанных с основным способом сбора, обработки и анализа данных, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь.

Алгоритм определения методологического аппарата курсовой работы

1. Тема и вид выполненной работы.
2. Проставленная проблема.
3. Цель.
4. Задачи, ограничения и допущения.
5. Методы и инструменты исследования.
6. Элементы научной новизны.
7. Отличительные признаки элементов научной новизны.
8. Характеристика степени новизны полученных результатов.

Алгоритм определения методов исследования

1. Метод исследования.
2. Общенаучный / специальный.
3. Краткое описание метода.
4. Процедуры метода.
5. Сильные стороны и преимущества.
6. Слабые стороны и ограничения.
7. Оценка возможности применения в собственном исследовании.

Алгоритм определения методов сбора эмпирических данных

1. Источники данных.
2. Оценка качества источника данных.
3. Метод сбора данных.
4. Описание процедуры сбора данных.
5. Комментарии и дополнения по процедуре сбора данных.

Правовая, информационная и эмпирическая база

Нормативно-правовые основы исследования включают указание нормативных правовых актов РФ и ратифицированных международных актов,

которые были использованы автором при написании работы: Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, конституции (уставы) субъектов Федерации; договоры и соглашения о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации; законы субъектов Российской Федерации и нормативные акты органов местного самоуправления, а также при необходимости акты международного права, нормативные правовые акты иностранных государств.

При этом, нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;

- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;

- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья]

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) - впереди более старые.

Источниковую базу образуют:

- законодательные акты,
- актовые материалы;
- делопроизводственная документация,
- статистика,
- периодическая печать,
- документы личного происхождения (мемуары, дневники, переписка),
- публицистика и политические сочинения;
- научные труды предшествующих периодов.

Список источников формируется в следующем порядке:

1. Официальные документы.
2. Официальные акты, документы общественных организаций, политических партий, постановления (в обратном хронологическом порядке: вначале новые, затем принятые ранее).

3. Статистические (исторические) источники:

а) Неопубликованные источники: архивные документы, рукописные материалы.

б) Опубликованные источники: статистические материалы, мемуары, дневники, письма.

Использование и анализ источников существенно повышает уровень работы, так как историографический обзор отражает:

– общую ситуацию в изучении данной темы (когда и кто изучал данную тему, с какими событиями это было связано);

– какие подходы к изучаемой теме существуют в научной литературе;

– какие аспекты рассматриваемой темы изучены в большей степени;

– какие аспекты малоизученны или вовсе не затрагиваются в литературе.

Эмпирическую базу составляют:

а) документы – нормативно-правовые акты; официальные документы органов власти, организаций, учреждений; статистические данные; сообщения СМИ; уникальные документы; другие виды документов;

б) результаты исследований – массовых опросов, экспертных опросов, и другие исследования

в) результаты авторского исследования

Научная новизна

Научная новизна результатов – теоретические положения, которые сформулированы и обоснованы автором впервые, ранее в такой форме не были известны, либо научно обоснованные социально-политические, социально-управленческие или иные решения, имеющие важное значение для социально-политической практики и которые ранее не применялись.

Наиболее распространенными **формами результатов исследований** являются:

- тенденции, закономерности;
- принципы, правила;
- формализованное описание, математические модели;
- способы, подходы, методики;
- научно-обоснованные требования, характеристики, критерии, показатели, проектные решения;
- модели бизнес-процессов;
- алгоритмы;
- инструментальные средства;
- учебно-методические комплексы;
- научно-обоснованные рекомендации;
- положения, регламенты, инструкции, планы.

Элементы научной новизны представляют собой:

- новый объект исследования;
- применение известного метода к новому объекту исследования;

- применение нового метода к известному объекту исследования;
- постановку известных проблем или задач в новых условиях;
- новые следствия из известных теоретических положений в новых условиях;
- новые или усовершенствованные архитектуры, принципы разработки, модели, методологии, методы решения, методики, технологии, алгоритмы, средства, критерии, показатели.

Элементы научной новизны должны быть четко и аргументировано изложены в виде совокупности научных/научно-методических положений и обобщений и оценены в сравнении с известными научными результатами других авторов в данной области.

Формулируя элементы научной новизны, необходимо соотнести их с поставленными задачами, т.е. указать, что выявлено, определено, обосновано, разработано, показать сущность нового результата и его отличие от ранее известных. Для этого в процессе исследования необходимо изучить и проанализировать лучшие практики, известные научные достижения, научные труды, аналитические исследования по выбранной проблематике. Отличительными признаками элементов научной новизны модели могут быть новые ограничения и допущения, применение модели в новой предметной области, введение новых элементов, блоков, взаимосвязей.

Алгоритм описание элементов научной новизны:

1. Выявлено, разработано, предложено, получено.
2. Наименование элемента научной новизны (что?),
3. Отличие от ранее известных результатов.

Практическая значимость результатов (область применения)

При формулировании результатов исследования необходимо показать их **практическую значимость**, которая:

- отражает их вклад в практику,
- показывает, что могут дать результаты для практики или что уже дали;
- характеризуется оценкой эффективности.

Практическая значимость результатов может проявляться в разработке:

- практических адресных рекомендаций, предложений для конкретных социальных субъектов;
- научно-практических и научно-методических рекомендаций для институтов и организаций;
- предложений по методикам профессионального образования (социализации) граждан;
- технологий, инструментальных средств для конкретных социальных институтов и организаций, общностей и групп граждан.

Общая структура курсовой работы

К проблемам структуры курсовой работы относятся вопросы о способах передачи содержания оригинала. Их два: интерпретация и извлечение. В курсовых

работах используются оба. Оптимальность реферата есть соблюдение таких принципов, как:

- адекватность – эквивалентность, краткость и логическая последовательность – концентрированное отражение всего наиболее существенного, содержащегося в оригинале реферируемого текста. Они достигаются путем правильного употребления терминов, экономной структуры предложений и использования терминологической лексики;

- информативность – передача фактографической информации, отражающей основные положения и выводы первоисточника;

- лингвистическая структура – насыщенность терминологией, высокая степень внутренней нормативности в области синтаксиса, преобладание простых предложений, распространенность перечислений, использование средств локализации языка: аббревиатур и неполных предложений;

- добротность – это правдивость, достоверность, точность сообщаемых в нем фактов, примеров и выводов, почерпнутых из реферируемого исследования;

- практическая полезность курсовой работы – его информативная, сигнальная и адресная функции.

В связи с этим, при написании курсовой работы важно обратить внимание на нее:

- а) **аспектацию** – отображает логику научного исследования с точки зрения его актуальности, определения объекта и предмета исследования, постановки цели и конкретных задач, выдвижения и обоснования гипотез, выбора метода проведения исследования, определения практической значимости результатов;

- б) **композицию** – устанавливает взаимное расположение частей исследовательской работы, составляющих одно целое. Определенного стандарта для композиции исследовательской работы не существует. Автор сам определяет способ изложения материала, при этом, не забывая о внутренней логической связи материалов;

- в) **рубрикацию** – деление текста работы на отдельные логично подчиненные части (разделы, главы, параграфы), которые отображают логику построения исследования. Степень сложности рубрикации зависит от содержания текста (объёма, тематики, назначения).

Заголовки глав (разделов) и параграфов (подразделов) должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Рекомендуется в заголовок включать отглагольные существительные (анализ, исследование, выбор, определение, разработка и т.п.), которые отражали бы действия автора с изложенным в главе (параграфе) материалом. Не рекомендуется в заголовок включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка, а также слова являющимися терминами узкоспециального профиля, сокращённые слова, аббревиатуры и формулы. При рубрикации текста следует помнить, что главы не должны существенно отличаться по объёму текста.

Рубрикация текста связана с нумерацией. Для этого используются римские и арабские цифры, прописные и строчные буквы. Порядковые номера глав

обозначаются римскими цифрами, параграфов - арабскими цифрами. В последнее время в научных текстах используется индексационная нумерация.

Абзац - структурно-композиционная часть текста, которая состоит из одной или нескольких фраз, выражает логически завершённую мысль. Разделение текста на абзацы является приёмом, используемым для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изучения. Правильная разбивка текста исследовательской работы на абзацы существенно облегчает её чтение и осмысление. Абзацы одного параграфа или главы по смыслу должны быть последовательно связаны друг с другом. Особое внимание следует обращать на начало абзаца. Желательно, чтобы первое предложение абзаца указывало тему абзаца и выступало как бы заголовком к остальным предложениям абзацной части, а также обеспечивало смысловую связь с предыдущим абзацем.

Образец композиционной структуры курсовой работы

Титульный лист

Аннотация

Ключевые слова

Содержание (оглавление)

Введение

1 Название раздела

1.1 Название подраздела

1.2 Название подраздела

1.3 Название подраздела

Выводы раздела 1

2 Название раздела

2.1 Название подраздела

2.2 Название подраздела

2.3 Название подраздела

Выводы раздела 2

Заключение

Краткий глоссарий, представляющий определение ключевых понятий и терминов работы

Перечень сокращений и условных обозначений

Список использованных литературных источников

Список рисунков

Список таблиц

Приложения:

1. Нормативно-правовая база.

2. Статистика и аналитика вторичного анализа.

3. Программа политико-социологического исследования и инструментарий.

4. Одномерный и двухмерный статистический анализ эмпирических данных авторского исследования.

Работа над основной частью

Основная часть – это наиболее массивная, объёмная часть, которая занимает 70 – 80% объёма. Объём основной части составляет обычно 25-30 страниц стандартного листа. Распределение текстового материала между главами и параграфами должно быть равномерным. В любом случае параграф не может быть менее 3 и глава менее 9 страниц.

Основная часть, как правило, состоит из 2-3-х глав. Главы могут быть (но не должны обязательно) разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части работы были пропорциональными по объёму и научному содержанию.

Исходить следует из понимания, что глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы.

Курсовая работа студентов должна проводиться путем синтеза различных теоретических подходов и последовательного, логического описания эмпирических исследований. Должен быть применен анализ текстов учебной, справочной, энциклопедической литературы (не менее 5), теоретико-прикладных статей из социологических журналов (не менее 5-7), опубликованных в авторитетных источниках материалов – результатов социологических исследований последних 5 лет (не менее 5-7).

При написании текста работы следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль работы, т.е. так называемая «красная нить». Она должна быть видна не только узкому специалисту по данной теме, но и читателю, не посвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам.

Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует либо вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения мысли. Следует постоянно проверять, носит ли аргументация логически стройный характер.

Здесь можно воспользоваться таким правилом: в идеале каждая глава должна быть такими, чтобы их можно было заменить тезисами.

Заголовки глав и параграфов должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом. Желательно сформулировать выводы или подвести итоги параграфа. В главах выводы обязательны.

Выводы - новые суждения, а точнее умозаключения, основанные на теоретическом или эмпирическом материале. Выводы и суждения должны быть обоснованы содержанием главы и соотнесены с исследовательскими задачами.

Желательно, чтобы конец каждой главы или параграфа был логически связан со следующим. Для этого можно, например, заканчивать каждый параграф (главу) кратким резюме, из которого бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе (параграфе). Другой вариант: начинать каждую главу (параграф) с вводного абзаца, который выполняет функцию «мостика». Это лишь подчеркнет связность, последовательность всей работы.

Объем параграфа не может составлять менее 3-х страниц, глава – порядка 8-12 страниц.

В основной части описывается процесс достижения цели и выполнения задач, поставленных во введении доказываемая гипотеза исследования, то есть представлена постановка проблемы, предлагаемый путь и результаты ее решения. Каждая глава работы должна завершаться краткими выводами, которые подводят итоги исследований, приведенных в главе.

Количество глав и параграфов в основной части работы строго не регламентируется, но оптимальный вариант - две главы по три параграфа.

Первая глава должна содержать теоретико-методологические основы выбранной проблематики:

а) процесс зарождения и становления соответствующего научного направления с отражением учений его классиков;

б) нынешнее состояние данной научной области в России и за рубежом (современные концепции);

в) концептуальный аппарат (экспликация и интерпретация основных понятий темы).

Вторая глава – эмпирическая – нацелена на описание фактологического материала по выбранной теме. Прежде всего, необходимо показать, какие социологические исследования проводились и проводятся по данной проблематике, привести конкретные примеры. Затем разработать методологический раздел программы собственного социологического исследования в рамках темы курсовой работы (по одному из аспектов проблематики), подготовить методический инструментарий по одной-двум исследовательским задачам и провести пилотажное исследование. В последнем параграфе второй главы анализируются данные пилотажного исследования, формируются выводы и, по возможности, рекомендации.

Так, традиционное деление курсовых работ – на теоретическую и практическую части (главы).

Содержание глав (разделов) должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

В главах основной части исследовательской работы необходимо подробно рассмотреть методику и технику исследования и обобщить результаты.

Главы работы должны показать умение автора сжато, логично и аргументированно излагать материал.

Самое серьезное внимание должно быть обращено на эмпирические социологические исследования.

Исследование начинается с его подготовки: обдумывание целей, программы, плана, определения средств, сроков, способов обработки и т.д.

Второй этап – сбор первичной социологической информации. Это собранные в различной форме необобщенные сведения – записи исследователя, выписки из документов, отдельные ответы опрашиваемых и т.д.

Третий этап – обработка и анализ информации, подготовка научного отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Закончив сбор литературного материала и проведя эмпирические исследования, можно приступить к составлению тщательно продуманного плана курсовой работы, который должен способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов.

Тему предполагаемого эмпирического исследования надо обязательно согласовать с научным руководителем. При разработке методологического раздела программы студент обязательно должен описать проблемную ситуацию, проблему, объект, предмет, цель, задачи исследования, провести системный (логический) анализ объекта (предмета) исследования, экспликацию и интерпретацию основных понятий и выдвинуть рабочие гипотезы. На завершающем этапе студенту предстоит провести пилотажное исследование в рамках разработанной программы. Для этого необходимо подготовить методику (анкету, бланк интервью, дневник наблюдения, методику поиска и анализа документов и т.п.) по одной-двум задачам. Далее студент проводит пилотажное исследование (например, проводит опрос 30-35 человек, обрабатывает и анализирует результаты опроса).

Эмпирическая часть курсовой работы в обязательном порядке содержит анализ результатов пилотажа, а также доработанный на его основе вариант инструментария и методические выводы исследования.

Работа, не содержащая методических результатов, не позволяет оценить практическую деятельность студента.

В качестве методической компоненты работы могут рассматриваться самостоятельно осуществляемое студентом в соответствии с целью и задачами своей работы кодирование ответов на открытые и полузакрытые вопросы, предложение вариантов шкалирования признаков, содержащихся в информационной базе и т. д.

Студент свободен в выборе методов анализа данных, а также программного обеспечения (SPSS, программ контент-анализа, сетевого анализа и других статистических программ).

Алгоритм построения основной части.

Вариант № 1.

В первой главе приводится обзор и анализ литературных источников, результатов научных исследований, ранее выполненных по теме работы, устанавливается проблема по заявленной теме.

Во второй главе представляется теоретическое и методическое обоснование выбранного направления исследования. Проблема разбивается на задачи, анализируются известные методы решения задач, выполняется их сравнительная оценка.

В третьей главе предлагается подход к решению проблемы, приводится его описание и обоснование, излагаются полученные результаты, проводится сравнение с результатами ранее выполненных исследований.

Вариант 2.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Содержит теоретические основы решения вопроса. На основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы. Анализируются различные подходы к её решению. В этой главе отмечается, используются ли для решения задач какие-либо

программные средства, дается обзор рынка программных средств, с указанием основных характеристик и функциональных возможностей.

Глава 2. Аналитическая часть работы, в которой дается характеристика предметной области и приводится постановка задачи. В качестве предметной области может выступать предприятие или отдельное его подразделение, вид деятельности, протекающий в нем. В этом случае описывается профиль предприятия. Детально анализируется состояние предметной области. Критически показывается действующая практика решения поставленной задачи, проводится выявление существующих недостатков. Обосновывается необходимость совершенствования существующей практики решения поставленной задачи, использования новых методологий и технологий для её решения.

Глава 3. Практическая (рекомендательная) часть работы включает обоснование конкретных предложений и рекомендаций по совершенствованию действующей практики решения поставленной задачи в исследуемом объекте, а также описание результатов проведенных исследований (для магистерской диссертации особое внимание уделяется научным результатам). Основное требование, предъявляемое к рекомендательной части, - предложения должны быть конкретными и аргументированными, содержать рекомендации о способах их реализации, отражать сведения об эффективности рекомендуемых мероприятий, характеризовать другие их преимущества.

Дискурс информационного поля фиксирующего ход и результаты научно-исследовательской деятельности студента в курсовой работе

Замысел содержания главы	Содержание параграфа главы	
Глава 1. Идеальная модель объектно- предметной области (ОПО) курсовой работы.	§ 1.1.	Теоретико-методические основы изучения ОПО – подходы: – научные (дисциплинарные) и теоретико-методологические; – исторический и территориальный; – парадигмальный и тематический. Дискурс и экскурс в историю изучения ОПО.
	§ 1.2.	Концептуальная авторская модель анализа ОПО: – системно-генетическая и системно-технологическая; – системно-структурная и системно-функциональная; – системно-динамическая и системно-типологическая; – системно-ситуационная и системно-факторная.
	§ 1.3.	Методика изучения ОПО: – систематизация и алгоритмизация; – идеализация и типизация; – интерпретация и операционализация; – квантификация и агрегация (агрегирование индексов).

Глава 2. Модель реального состояния объектно- предметной области (ОПО) курсовой работы.	§ 2.1.	Общая и специальная характеристика: – цель и задачи (средство – цель, цель – результат); – сущность и содержание (содержание – форма); – явление и процесс; – объективные и субъективные критерии и показатели.
	§ 2.2.	Механизм реализации: – структура и функции (дисфункции), явные и латентные; – ресурсы и результаты; – развитие – функционирование / функционирование – развитие; – конфликтно (деструктивно, негативно, реактивно) – консенсусно (конструктивно, позитивно, проактивно).
	§ 2.3.	Детерминации: – внешняя и внутренняя среда; – факторы и причины (условия); – ситуации и обстоятельства; – типичное и альтернативное, институциональное и стихийное.
Глава 3. Технология оптимизации (повышения эффективности, результативнос- ти, действенности, рациональности , производительнос- ти), максимизации / минимизации, улучшения, совершенствова- ния ОПО	§ 3.1.	Предпосылки инновации полученного результата: – противоречия и проблемы; – преимущества и недостатки; – возможности и угрозы; – перспективы и ретроспективы.
	§ 3.2.	Управленческая модель: – среда (институт, организация) и субъект (личность); – приоритеты и интересы; – притязания и потребности; – ценности и экспектации.
	§ 3.3.	Технологическая стратегия (тактика): – направления и пути; – способы и техники; – приемы и средства; – меры и мероприятия (процедуры и операции).

При подготовке основного текста исследовательской работы автор обязан делать ссылки на литературные источники, из которых он берет материалы или отдельные результаты.

Материалы, не влияющие на объяснение решения задачи, выносятся в приложения.

Если работа содержит таблицы размером более 1-1,5 страниц, в основной части рекомендуется оставить только фрагмент таблицы, а всю таблицу представить в приложении.

Если в работе представлены модели социально-политических процессов, то в основной части рекомендуется оставлять модель верхнего уровня и делать ссылки на приложение, в котором модель представлена полностью.

В курсовой работе необходимо структурировать большие объемы информации. Одним из наиболее эффективных способов построения логики изложения – структурирование работы по задачам (по принципу пирамиды). Задачи, поставленные автором для достижения цели работы, выстраиваются в иерархию (пирамиду), что позволяет устанавливать между ними логические взаимосвязи. При этом соблюдается логическая цепь «цель – гипотеза исследования – задача исследования – предлагаемое решение – обоснование решения»

Это достигается согласованностью информации о ходе и результатах научно-исследовательской деятельности студента как во введении, то есть вводной части в контексте раскрытия актуальности, противоречия, проблемы, степени научной разработанности, цели и исследовательских задач, гипотез исследования, научной новизны, положений, выносимых на защиту, теоретической основы, методологической основы, информационной базы, эмпирической базы, теоретической значимости, практической значимости, степени достоверности результатов, апробации результатов, так и в заключении, то есть заключительной части в контексте фиксации теоретических выводов, практических рекомендаций и перспективы дальнейшей разработки темы исследования.

Реализация научно-исследовательского замысла в курсовой работе

Основная часть: структура курсовой работы		Аргументы и факты, приведенные автором (студентом)																		Библиография: список литературы и источников	Приложения	
		Введение														Заключение						
		Актуальность	Противоречия	Проблемы	Степень научной разработанности	Исследовательские задачи	Гипотезы исследования	Научная новизна	Положения, выносимые на защиту	Теоретическая основа	Методологическая основа	Информационная база	Эмпирическая база	Теоретическая значимость	Практическая значимость	Степень достоверности	Апробация результатов	Теоретические выводы	Практические рекомендации			Перспективы дальнейшей разработки
Глава 1.	§ 1.1.	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1		№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1	№ 1
	§ 1.2.	№ 2	№ 2	№ 2	№ 2	№ 2		№ 2	№ 1	№ 2	№ 2	№ 2	№ 2	№ 2	№ 2		№ 2	№ 2	№ 2	№ 2	№ 2	
	§ 1.3.	№ 3	№ 3	№ 3	№ 3	№ 3		№ 3	№ 2	№ 3	№ 3	№ 3	№ 3	№ 3	№ 3		№ 3	№ 3	№ 3	№ 3	№ 3	
Глава 2.	§ 2.1.	№ 4	№ 4	№ 4	№ 4	№ 4	№ 2	№ 4		№ 4	№ 4	№ 4	№ 4	№ 4	№ 4	№ 2	№ 4	№ 4	№ 4	№ 4	№ 4	№ 2
	§ 2.2.	№ 5	№ 5	№ 5	№ 5	№ 5		№ 5	№ 3	№ 5	№ 5	№ 5	№ 5	№ 5	№ 5		№ 5	№ 5	№ 5	№ 5	№ 5	
	§ 2.3.	№ 6	№ 6	№ 6	№ 6	№ 6		№ 6	№ 4	№ 6	№ 6	№ 6	№ 6	№ 6	№ 6		№ 6	№ 6	№ 6	№ 6	№ 6	
Глава 3.	§ 3.1.	№ 7	№ 7	№ 7	№ 7	№ 7	№ 3	№ 7		№ 7	№ 7	№ 7	№ 7	№ 7	№ 7	№ 3	№ 7	№ 7	№ 7	№ 7	№ 7	№ 3
	§ 3.2.	№ 8	№ 8	№ 8	№ 8	№ 8		№ 8	№ 5	№ 8	№ 8	№ 8	№ 8	№ 8	№ 8		№ 8	№ 8	№ 8	№ 8	№ 8	
	§ 3.3.	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9		№ 9	№ 6	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9		№ 9	№ 9	№ 9	№ 9	№ 9	

Подготовка заключения

Заключение – это обобщающий работу текст, в котором делается целостный вывод по изучаемой проблеме, а выводы – это четкий, детально прописанный, проинтерпретированный и пронумерованный список конкретных результатов, полученных в ходе работы.

В заключении должно быть показано:

- а) доказательство гипотез диссертационного исследования;
- б) теоретические выводы (решения) креативны, убедительно аргументированы;
- в) практические рекомендации по использованию научных выводов (сведения о практическом использовании полученных научных результатов) структурированы по уровням взаимодействия (адресные);
- г) перспективы дальнейшей разработки темы диссертации сформулированы по направлениям (адресные);

Схема формирования заключения должна соответствовать обозначенным целям и задачам исследования.

Алгоритм построения заключения:

- 1) утверждение о достижении цели исследования;
- 2) резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- 3) новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
- 4) установление практической значимости проделанного.

Выводы должны содержательно, детально раскрывать полученную в ходе исследования картину взаимосвязей, различий, прочих явлений, а не быть формальной констатацией факта наличия таковых. В выводах может содержаться указание на полное или частичное подтверждение определенных гипотез.

Выводы должны быть ориентированы на работу (исследование), а не на проблему в целом.

Изложение общенаучных выводов по проблеме исследования в целом в заключении допускается, но приоритет остается за выводами, к которым пришел автор работы. Выводы по работе должны носить максимально возможно самостоятельный характер.

Важнейшие составляющие заключения диплома:

- Выводы, которые сделал автор в процессе изучения теоретической стороны проблемы, которая изучалась в процессе исследования.
- Выводы, полученные после эмпирического исследования (если оно имело место быть в проекте).
- Основные аспекты, которые делают проект уникальным и их обоснование.
- Если в проекте есть практическая часть – необходимо внести предложение о внедрении дипломных разработок на производстве.
- Выводы, касающиеся перспективы дальнейшего исследования на заданную тему.

- Общие выводы. Здесь необходимо ответить на вопрос: «Были ли достигнуты цели и задачи, которые автор ставил во введении?»

- Кроме того, можно рассказать, с какими трудностями вы столкнулись при проведении исследования – это подчеркнет оригинальность вашей работы.

Заключительная часть курсового проекта – это анализ результатов, которые были получены в процессе исследования.

В «Заключении» кратко отражается вся работа, проделанная студентом при написании и теоретической, и эмпирической части работы.

Анализируются:

- а) достигнуты ли задачи, поставленные для теоретической части;

- б) все ли планируемые вопросы (проблемы, категории, понятия и пр.) были рассмотрены;

- в) на каких исходных положениях (методологии) была построена эмпирическая часть работы;

- г) дается анализ выводов, полученных в эмпирическом исследовании (как они соотносятся с теорией и практикой, изложенными в первой части работы);

- д) насколько полезными могут быть полученные результаты для политико-социологической теории и практики, каковы могут быть перспективы дальнейших исследований и пр.

Алгоритм разработки заключительной части курсовой работы:

1. Начинать заключение с вступительного слова, объемом 3-5 предложений по теоретической части, и только потом излагать выводы и предложения.

2. Обобщать основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования.

3. Связывать приводимые результаты с поставленной целью и задачами.

4. Выделять собственный вклад автора.

5. Отмечать элементы новизны (научной новизны для магистерских диссертаций) и практической значимости полученных результатов.

6. Приводить в краткой форме результаты практической апробации.

7. Излагать предложения по внедрению решений.

8. Приводить итоги расчета экономической эффективности, если такой расчет проводился в работе.

9. Обосновывать основные направления для дальнейшего развития исследования.

Заключение по объему всегда меньше введения. Рекомендуемый объем заключения – до 3-5 страниц.

Заключительная часть должна быть уникальной, структурированной, корректно оформленной.

В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить в единое целое извлеченные выводы. Целесообразно построить текст заключения как перечень выводов, разбив

его на пункты, каждый из которых – выделение и обоснование одного конкретного вывода.

Подготовка библиографии

Библиографическая ссылка — это краткое библиографическое описание источника. Библиографические ссылки бывают: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые.

Библиография – это список литературы (обычно алфавитный) по исследуемому вопросу, построенный по принципам библиографического описания. Библиография обычно помещается в конце исследования.

Библиографическое описание – это набор представленных по определенным правилам сведений о книге, статье, журнале и т. п. Библиографическое описание позволяет получить более или менее полное представление об издании.

Использованная литература группируется следующим образом:

- Нормативные документы.
- Научная литература.
- Иностранная литература. (Помещается после работ на русском языке через пробел).
- Библиографические указатели.
- Описание электронных ресурсов.

Схема описания литературного источника:

1. Фамилия и инициалы автора (авторов).
2. Наименование, вид литературного источника.
3. Назначение, вид литературного источника (учебник, учебное пособие, монография, брошюра, статья).
4. Место издания и издательство.
5. Год издания и количество страниц.

В описании статей из журналов после фамилии пишется название журнала, год издания, номер журнала со знаком № страницы, а из газет - год, число и месяц издания газеты.

При формировании списка использованной литературы не следует отделять книги от статей. Сведения о произведениях одного автора должны быть собраны вместе. Там, где приведена статья из сборника или журнала, необходимо указать страницы (начало – конец) публикации.

Подготовка приложений

Приложения – это документы, таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, данные социологических опросов, иллюстрации, копии постановлений, договоров и т.д, которые занимают большой объем, но при этом несут в себе важную информационную составляющую. Из-за большого количества страниц их неуместно размещать в тексте.

Специфика оформления приложений:

а) страницы, на которых отражены приложения к курсовой работе, не обязательно нумеруются, но сквозной должна быть нумерация страниц, где размещаются приложения и основной текст работы;

б) нумерация самих приложений указывается вверху страницы, поскольку приложений может быть много. Это необходимо для того, чтобы, проверяющий смог быстро найти необходимый ему документ, поскольку в тексте студент ссылается на номер приложения. К примеру, после определенной фразы, утверждения или умозаключения учащийся в скобках указывает: см. Приложение 2.

в) складываются приложения в том же порядке, в каком они указаны по тексту.

С помощью приложений можно отразить очень много полезной и интересной информации, которая позволит преподавателю сделать вывод о том, что студент изрядно потрудился над выполнением практической работы.

Правила оформления приложений в курсовой работе

1. Приложения располагаются в самом конце курсовой работы, уже после разделов «Заключение» и «Список литературы». После приложений не должно быть больше никаких материалов исследования.

2. Если планируется добавить более 2-ух приложений, то отделять этот раздел от основного текста курсовой работы, принято при помощи размещения отдельного листа с заголовком «Приложение» или «Приложения». Этот заголовок помещается практически в центре страницы, шрифт такой же, как у всего документа (Times New Roman), размер букв значительно больше (от 45 кегля и выше), можно выделить название полужирным курсивом.

3. На все приложения должны быть ссылки в тексте курсовой работы. В основном тексте необходимо делать сноски после утверждения, тезиса или умозаключения, например, (см. Приложение 1). Именно в порядке упоминания в исследовании и располагаются приложения в конце курсовой работы.

4. Каждое приложение должно располагаться на новой странице, даже если в предыдущем приложении вы поместили всего пару абзацев (например, несколько терминов или схему). Важно разделять страницы друг от друга не многократным нажатием клавиши «Enter», а командой «Вставка» - «Разрыв страницы», что бы, не первый взгляд, отформатированный материал не сместился после небольшой корректировки.

5. Если текст приложения не уместится на одном листе, то при переносе его на следующую страницу, вверху страницы указывают, «Продолжение приложения» и дублируют его порядковый номер.

6. Страницы приложений не нумеруются, нумеруются сами приложения арабскими цифрами в соответствии с очередностью встречаемости в тексте исследования. Это необходимо, что преподаватель мог быстро отыскать материал, на который дана ссылка в тексте, ведь в сноске на приложение также указывается не номер страницы, где его можно найти, а порядковый номер приложения.

7. Иногда используются русские буквы, например, «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. При таком способе указания очередности, важно помнить, что некоторые буквы не используются, например, Ё, Й, Ч, З, Ъ, Ы.

8. Каждое приложение должно иметь заголовок. Который прописывается под порядковым номером приложения, но его нет необходимости дублировать при ссылке в курсовой работе.

9. Формулы, таблицы и схемы, которые снесены в приложения, как и основном тексте исследовательской работы, нумеруются арабскими цифрами, но перед порядковым номером указывается обозначения приложения. К примеру, «Таблица Б.3» или «Рисунок А.2».

10. Если возникает такая необходимость, то объемный текст приложения тоже может быть разделен на разделы и пункты, которые нумеруются арабскими цифрами, но нумерация начинается заново в пределах приложения и перед номером раздела указывается порядковое обозначение приложения.

Подготовка доклада и презентации исследовательской работы

Подготовка доклада.

Доклад представляет собой краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Алгоритм подготовки доклада:

1. Обдумывание структуры и содержания.
2. Разработку плана.
3. Написание текста доклада.
4. Репетицию выступления.

В структурном отношении доклад обычно делится на три части:

1. Вводная часть (2-3 мин). Ее цель – информировать о содержании исследования и вызвать интерес к проделанной работе. В нем в сжатой форме повторяется введение исследовательской работы: обосновывается актуальность темы, устанавливается проблема, требующая разрешения, дается оценка степени изученности и научной проработанности темы, определяется объект, предмет и цель исследования, комплекс задач, которые необходимо было решить, чтобы цель была достигнута. Проводится изложение методологической базы исследования, характеризуются основные положения, выносимые на защиту. Введение должно быть кратким и исчерпывающе информативным.

2. Основная часть (7-11 мин) – самая большая по объему. В ней, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, излагается суть выполненной работы: постановка и решение задач, обоснование выбора методов исследования, аргументация полученных результатов. В этой части необходимо подчеркнуть собственный вклад в проведенном исследовании, определить новизну полученных результатов. Для организации материала данного раздела можно использовать принцип пирамиды.

3. Завершающая часть (1-2 мин) аналогична по построению заключению исследовательской работы. Здесь приводятся общие выводы, основные рекомендации, характеризуется новизна полученных результатов, устанавливается связь полученных результатов с практикой, определяются перспективы дальнейшего развития темы и полученных результатов

В совокупности эти части должны составлять единое целое и каждая часть должна быть логическим продолжением предыдущей. Принцип построения доклада следующий: сначала приводится общая информация об исследовании, затем излагается ход и содержание проведенного исследования и в заключении подводятся итоги.

Примерный план (структура) доклада:

1. Обоснование актуальности темы.
2. Установленная проблема (обобщенная постановка).
3. Обзор и анализ известных решений проблемы, их недостатки.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель, гипотеза и задачи исследования, ограничения и допущения.
6. Теоретическая база, методы и инструменты исследования (с обоснованием).
7. Основные положения, выносимые на защиту.
8. Предлагаемое решение задач исследования с обоснованием.
9. Анализ достигнутых результатов. Новизна (научная новизна для магистерской диссертации), практическая значимость полученных результатов.
10. Общее заключение и выводы.

Для подготовки к выступлению доклад рекомендуется оформить письменно, но во время выступления пользоваться текстом доклада не следует. Все ключевые вопросы должны быть отражены в *презентации*, которая помогает в процессе выступления.

Подготовка презентации.

Презентация является эффективным способом изложения сути и результатов проведенного исследования. Её цель на защите результатов исследовательской работы – проинформировать о содержании исследования и убедить в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций. Стиль проведения презентации - формальный.

Алгоритм подготовки презентации:

1. Обдумывание структуры и содержания.
2. Разработка плана.
3. Написание текста презентации.
4. Подготовка слайдов презентации.
5. Репетиция выступления.

Презентация должна ясно и веско доводить до аудитории центральную идею исследования и полученные результаты. Основой подготовки презентации служит доклад. Структура презентации аналогична структуре и плану доклада.

Содержанию и структура презентации

Слайд 1. Титульный лист:

- ВУЗ, факультет, департамент.
- Вид и название исследовательской работы.
- ФИО докладчика.
- ФИО, степень, звание и должность научного руководителя.
- ФИО, степень, звание и должность консультанта

Слайд 2 Актуальность темы, включая установленную проблему. Объект и предмет исследования

Слайд 3 Цель, гипотеза и задачи исследования, ограничения и допущения

Слайд 4 Теоретическая база, методы и инструменты исследования

Слайд 5 Основные положения, выносимые на защиту.

Слайд 6-8 Содержание исследования: предлагаемое решение задач исследования с обоснованием

Слайд 9 Анализ достигнутых результатов. Новизна и практическая значимость полученных результатов

Слайд 10 Общее заключение и выводы. Перспективы развития темы и полученных результатов

Презентация должна быть наглядной. Материал рекомендуется представлять в структурном, графическом и схематичном виде. В тексте следует избегать длинных предложений.

При подготовке слайдов рекомендуется придерживаться следующего:

• Слайды должны быть простыми, не перегруженными текстом и излишними данными.

• Желательно использовать шаблон со светлым фоном, который не отвлекает внимание от содержания слайда.

• Текст должен легко читаться, рекомендуемый размер шрифта не ниже 20pt, цвет – синий или черный. Текст должен быть написан простыми, короткими предложениями, отражать основные положения доклада, существенную информацию. Рекомендуется употреблять общепринятую терминологию, пояснять узкоспециализированные понятия.

• Не следует использовать в презентации звуковые эффекты и большое количество анимации.

• Рисунки, графики, таблицы должны иметь название.

• Содержание слайдов должно соответствовать выступлению.

Дополнительные материалы, подкрепляющие выступление и не вошедшие в презентацию, могут быть оформлены в виде раздаточного материала к докладу. Примером таких материалов могут служить основные тезисы презентации, детальные модели бизнес-процессов, блок-схемы, изложение расчетов, примеры разработанных документов и др. В случае наличия раздаточного материала в процессе выступления необходимо делать ссылку на соответствующий материал.

Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается публично. Защита проходит в конце весеннего семестра (конец мая-начало июня). Успешная защита и положительная оценка являются результатом регулярной (на протяжении всего учебного года) работы студента над выбранной темой, консультаций с научным руководителем. Департамент социологии устанавливает промежуточные «контрольные рубежи» выполнения курсовой работы (в конце первого семестра и в первой трети второго), когда научный руководитель доводит до сведения своих коллег, насколько прилежно студент работает над выполнением курсовой работы. При игнорировании студентом консультаций с научным руководителем последний вправе поставить отрицательную оценку за курсовую работу.

Публичная защита предполагает краткое (в пределах 7-10 мин.) и емкое изложение достигнутых студентом результатов работы. Обязательно сопровождение устной речи презентационным материалом (не более 10-12 слайдов), который визуально демонстрирует наиболее значимые фрагменты курсовой работы, полученные результаты. Желательно, чтобы студент в своем выступлении на защите не повторял материал, представляемый на слайдах, а пояснял, расширяя визуальную информацию.

Защита проводится в присутствии научного руководителя, других преподавателей кафедры, студентов. После выступления студенту задаются вопросы по теме курсовой работы, на которые он должен ответить. При желании присутствующие на защите могут высказать свое мнение, как по содержанию курсовой работы, так и по процедуре защиты. По окончании процедуры защиты научный руководитель выставляет оценку. При этом он учитывает содержание курсовой работы, «качество» выступления на процедуре защиты, ответы на дополнительные вопросы, а также реакцию аудитории и коллег-преподавателей.

Курсовая работа оценивается зачетом с оценкой по пятибалльной системе, то есть за написание и защиту курсовой работы студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Курсовая работа оценивается по 5-балльной или по 100-балльной системам в соответствии с принятыми в вузе нормами.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- - актуальность, теоретическая и практическая значимость работы;
- - вклад автора в проведенное исследование и практические результаты работы;
- - структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
- - соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
- - соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков;
- - объем и глубина проработки темы (количество и качество библиографических источников);
- - наличие эмпирического исследования;

- - уровень защиты: представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов), понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, владение социологической и политологической терминологией при ответах.

Итоговая оценка выставляется коллегиально комиссией, в которую входят преподаватели кафедры и научные руководители.

Итоговая оценка выставляется на основе следующих составляющих:

- соответствие работы специальности/направлению обучения – «Экономическая социология»;
- для теоретических работ – логика построения работы, аргументированность обоснования авторской позиции, опора на имеющиеся научные изыскания и наработки; для практических (прикладных) работ – логика построения работы, соответствие проведенного эмпирического исследования предъявляемым наукой критериям; оправданность проведенного исследования выбранной темой исследования.

На итоговую оценку влияют:

- оценка научного руководителя;
- качество публичной защиты (осмысленность изложения сути работы, грамотные, аргументированные ответы на вопросы);
- качество оформления работы (в соответствии с предъявляемыми к курсовой работе требованиями);

Оценке в ходе защиты курсовой работы подлежат:

- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- степень решения поставленных задач;
- умение кратко излагать результаты и аргументировано отвечать на вопросы;
- оформление курсовой работы.

Чтобы на защите курсовой работы получить «отлично» или «хорошо», необходимо, чтобы работа была:

- актуальной;
- значимой;
- соответствовать времени;
- уникальной;
- правильно оформленной.

Защита курсовой работы проводится до экзамена перед комиссией, состоящей из двух – трёх преподавателей. Студент, не защитивший курсовую работу, к экзамену не допускается.

К защите студент представляет рецензию. Главное назначение рецензии – оказать помощь студенту в самостоятельной работе над курсом политической социологии, дать конкретные методические советы по устранению недочётов, по дальнейшему углублению знаний. Студенту следует внимательно прочитать рецензию, чтобы посмотреть на свою работу критическим взглядом специалиста, обдумать все замечания по содержанию и оформлению работы, стилю, грамотности изложения, ознакомиться с записями на полях работы.

В рецензии должно быть отражено следующее:

- общая характеристика работы и её положительные стороны;
- степень использования в работе источников, новейшей литературы;
- умение студентов самостоятельно использовать и обобщать теоретический и информационный материал;
- полнота и глубина разработки вопросов темы;
- анализ недостатков и пробелов с точки зрения структуры, содержания, освещение тех или иных положений, оформления;
- конкретные рекомендации с указанием источников по устранению замечаний и подготовке к защите курсовой работы студентом.

В рецензии на курсовую работу может не содержаться окончательная оценка. В ней может быть предварительная оценка в форме вывода: «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите». Окончательная оценка даётся после защиты. Работа, не допущенная к защите, должна быть студентом переработана в соответствии с рецензией и постраничными замечаниями и вновь представлена на кафедре.

К защите не допускается работа, которая не носит самостоятельного характера, списана из литературных источников или у других авторов, если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно, в тексте содержатся ошибки, научный аппарат оформлен неправильно, текст написан небрежно.

Менять тему курсовой работы не разрешается. Если в рецензии имеются замечания, которые неясны студенту или, на его взгляд, неправомерны, необходимо с помощью рецензента уяснить суть замечаний, а в ходе защиты курсов работы привести должные доказательства для обоснования своей позиции.

При наличии ошибок в работе, студенту следует уяснить суть своих ошибок, а затем исправить их. Очень важно обратить внимание на пожелания и рекомендации рецензента, изучить дополнительные источники, указанные рецензентом.

Завершающим этапом курсовой работы является её защита. В ходе защиты задача студента – показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалом по теме, готовность объяснить любые приведенные в работе положения.

Этапы защиты:

- доклад студента по своей проблеме (10 – 15 минут);
- вопросы к студенту со стороны преподавателей и присутствующих студентов;
- ответы студента на заданные вопросы;
- выступления научного руководителя, посвященные отношению студента к научному исследованию;

- выставление оценки.

Итоговая оценка курсовой работы выставляется комиссией по результатам защиты с учетом оценки, содержащейся в отзыве научного руководителя. При спорных вопросах и разногласиях комиссия вправе отложить выставление оценки, но не позднее окончания зачетной сессии в весенний семестр или сроков ликвидации задолженностей в сентябре следующего учебного года.

Студентам, не подготовившим курсовую работу в установленные сроки, не явившимся по той или иной причине на защиту курсовой работы, получившим на защите оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность защитить курсовую работу в первой половине сентября следующего учебного года, если ими будет получено разрешение деканата. Дата защиты устанавливается Департаментом социологии. Защита происходит в обычном порядке при наличии текста работы и отзыва научного руководителя.

В ходе подготовки к защите результатов *исследовательской работы* важно продумать вопросы, которые могут возникнуть в ходе обсуждения на защите. Для этого рекомендуется посетить несколько защит аналогичных работ.

К числу часто задаваемых вопросов относятся:

1. Сформулируйте поставленную в исследовании проблему.
2. Какова степень научной проработанности темы?
3. Какие методы использовались в исследовании?
4. Какова методологическая основа исследования?
5. Какие лучшие практики, стандарты применяются в рассматриваемой предметной области?
6. В чем заключается центральная идея исследования?
7. Какие основные результаты выдвигаются для защиты?
8. В чем заключается личный вклад в исследование?
9. Что нового содержится в проведенном исследовании?
10. В чем состоит практическая ценность полученных результатов?
11. Каковы перспективы развития темы исследования?

На приведенные вопросы рекомендуется подготовить ответы, выраженные другими словами, чем при изложении в докладе (если тематика вопроса отражена в нем).

Содержание отзывов научного руководителя и рецензента заранее доводится до студента. Рекомендуется заранее подготовить ответы на все замечания, содержащиеся в отзывах, в письменной форме.

Также рекомендуется заранее подготовить текст заключительного слова, в котором необходимо поблагодарить научного руководителя, рецензента, председателя и членов комиссии.

В процессе обсуждения результатов работы на защите следует руководствоваться следующим:

1. Внимательно слушать вопрос и записать его.

2. Можно резюмировать вопрос. Это дает возможность получить дополнительное время на обдумывание и убедиться в его правильном понимании.
3. Если вопрос содержит несколько подвопросов, следует отвечать на каждый в порядке их очередности.
4. Ответы должны быть краткими, четкими, аргументированными, нужно касаться только существа дела. При возможности следует приводить ссылки на текст работы.
5. При затруднении сразу дать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, рекомендуется попросить время для подготовки ответов. Это допускается регламентом процедуры защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и не влияет на итоговую оценку. При подготовке ответов на вопросы можно пользоваться своей работой.

Правила оформления исследовательской работы

Правила оформления текстового материала

Общие правила оформления курсовой работы по ГОСТу

В настоящее время существуют следующие правила оформления:

- Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, размером 14 pt, строчными буквами, выравнивание по ширине, межстрочный интервал - полуторный, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам, цвет шрифта - черным.
- Границы полей – стандартные (книжная ориентация, левое поле - 35 мм, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 10 мм)
- Нумерация страниц возможна как вверху справа, так и снизу, в центре листа.
- Нумерация с первой страницы, но первый поставленный символ – на третьей странице, цифры – арабские.
- Текст состоит из абзацев, каждый из которых начинается с красной строки, отступ – 10 мм.
- Основной текст делят на главы и параграфы или разделы и подразделы.
- Библиографические ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.05-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления"

Оформление заголовков в курсовой работе

- Научную работу необходимо разделить на разделы, каждый из которых должен иметь название. Новый раздел начинается с новой страницы.
- Название заголовка выравнивается по центру страницы и пишется вверху листа.
- Заголовки печатаются только заглавными буквами (не применяется к подзаголовкам), без точки, допустимо полужирное начертание.
- Не допустимы переносы.
- Заголовки нумеруются арабскими цифрами.
- Заголовки приложений равняются по правой стороне листа, а подзаголовки приложений – по центру, пишутся с заглавной буквы, без точки в конце и без подчеркиваний, нумерация кириллицей (прописными буквами).

Правила оформления заголовков глав (разделов) и параграфов (подразделов)

- Заголовки располагают посередине страницы.
- Точка в конце заголовка не ставится.
- Заголовок не подчеркивается.
- Переносы слов в заголовках не допускаются.
- Заголовок отделяется от текста сверху и снизу тремя интервалами

Правила нумерации глав (разделов) и параграфов (подразделов)

- Главы (разделы) следует нумеровать в пределах всей работы, номер обозначается арабскими цифрами.

- Параграфы (подразделы) должны иметь нумерацию в пределах каждой главы (раздела).
- Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой.

Правила нумерации страниц

- Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.
- Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2".
- Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.
- Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы

Иллюстрации и таблицы в курсовой работе

В состав работы часто включают различные графические объекты (рисунки и изображения), таблицы, схемы, графики и т.п.

- В соответствии с требованиями, все элементы необходимо пронумеровать. Допустима единая нумерация изображений в работе или можно разбить нумерацию по различным главам.
- В приложении рисунки, изображения, таблицы пронумеровываются самостоятельно.
- Для рисунков и изображений номер ставится снизу в центре листа, для таблиц и схем – вверху, слева.

Правила оформления иллюстраций

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, графиками, схемами, моделями бизнес-процессов, диаграммами и другим подобным материалом. Рекомендуемые правила оформления рисунков следующие.

1. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).
2. Иллюстрация должна иметь название, которое приводится под рисунком, посередине строки, вслед за номером иллюстрации.
3. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера, например, "...в соответствии с рисунком 1" или "...в соответствии с рисунком 5.1".
4. Иллюстрации размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.
5. В случае заимствования рисунка из какого-либо источника обязательна ссылка на этот источник, которая размещается после названия иллюстрации.

Правила оформления таблиц

Таблицы, как и рисунки, имеют названия и порядковую нумерацию. Название должно отражать содержимое *таблицы*, быть точным и кратким.

Группа правил	Содержание
Правила размещения таблиц	Таблицы должны располагаться непосредственно за текстом, где они упоминаются, или на следующей странице
Правила нумерации таблиц	Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела)
Правила оформления заголовков	Слово "Таблица" и её номер помещается сверху над таблицей справа, ниже по центру размещается название таблицы ² .
	Заголовки граф (столбцов) и строк следует писать с прописной буквы в именительном падеже (без сокращения слов), а подзаголовки граф со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.
	Заголовки и подзаголовки указывают в единственном числе, через одинарный межстрочный интервал, без красной строки, выравнивание по центру. Используют шрифт "Times New Roman", кегль 12. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят
Правила оформления основной части таблицы	Таблица выполняется через одинарный межстрочный интервал, без отступа, шрифтом "Times New Roman", кегль 12.
	Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю
Правила деления таблицы на части	Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующие страницы.
	Название таблицы и её номер размещают один раз над первой частью таблицы. Над остальными частями таблицы указывают слово "Продолжение таблицы" и её номер.
	Допускается заменять головку (часть таблицы, в которой приводятся заголовки и подзаголовки граф (столбцов) или боковик (крайняя левая графа, содержащая сведения о строках и являющаяся составной частью той части таблицы, которая находится ниже головки) соответственно номерами граф и строк, при этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы
Правила оформления заимствованных таблиц	Если таблица заимствована из литературных источников, то обязательна ссылка на источник данных.

Правила корректного заимствования

Курсовая работа является самостоятельным видом научно-исследовательской деятельности студента. В ней он обязан соблюдать принципы научной этики ученого.

При литературно-текстовом оформлении работы он обязан:

а) избегать парафразы – пересказа своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов (знаков), фразеологических оборотов или предложений при использовании любого авторского произведения науки, литературы или искусства (хранимого на электронных или бумажных носителях, в том числе размещенного в сети Интернет).

б) недопускать - плагиат (от лат. *plagio* – похищаю), то есть использование в письменной работе чужих текстов, фрагментарно или полностью, хранимых на электронных или бумажных носителях, в том числе размещенных в сети Интернет, без надлежащего указания авторства, а также в объемах, ставящих под сомнение самостоятельность выполнения работы. В качестве плагиата рассматривается любое дословное воспроизведение текста другого автора объемом 20 слов и более (100 знаков и более), не оформленное или неправильно оформленное (не указан автор, указаны другой автор или другое произведение) в качестве цитаты.

Парафраза без ссылок и других указаний на источники. Рассматривается как нарушение правил выполнения работ. Эпизодическое появление таких парафраз в письменных работах по разным курсам рассматривается как небрежность, не предполагающая применения санкций. Но в курсовых и выпускных работах, где студент обязан демонстрировать знакомство с областью исследования и навыки библиографического поиска, использование парафраз без указаний источника, являясь свидетельством отсутствия навыка грамотного поиска, может быть основанием для снижения оценки. Многократное (более пяти фрагментов) в рамках одного текста использование парафразы без ссылок или других указаний на источники может служить основанием для выставления неудовлетворительной оценки.

Плагиат в небольших объемах (до 100 слов в одном фрагменте либо несколько фрагментов общим объемом до 100 слов). Рассматривается как существенное нарушение. В случае выявления такого нарушения рекомендуется проверка текста целиком на наличие неоформленных парафраз и цитат, рекомендуется снижение оценки минимум на один балл по всем видам письменных работ.

Массированный плагиат (от 100 до 1 000 слов в одном или нескольких фрагментах). Рассматривается как грубое нарушение правил выполнения письменных работ. Рекомендуется понижение оценки на два и более баллов для всех видов письменных работ. Если выявляются многократные (три и более фрагментов) проявления массированного плагиата в рамках одного текста, то работа получает неудовлетворительную оценку. Информация о таком нарушении помещается на сайт кафедры общей социологии и доводится до сведения профессорско-преподавательского состава кафедры. Если студент вновь за период обучения в НГУ допустит случай многократного массированного плагиата, кафедра обращается с

ходатайством в деканат экономического факультета о принятии дисциплинарных мер по отношению к студенту.

Заимствованные тексты (не менее 80% текста обнаруживается в идентичном или парафразированном виде в доступных источниках, включая Интернет). Такое нарушение рассматривается как грубое и автоматически приводит к неудовлетворительной оценке за работу в случае промежуточного контроля знаний по курсу, а в случае итогового контроля знаний по курсу – к неудовлетворительной оценке за курс, по которому была выполнена письменная работа. Пересдача по курсу и повторная защита курсовой или выпускной работы проводится в установленном порядке по предъявлении авторской работы удовлетворительного качества. Информация о таком нарушении помещается на сайт кафедры и доводится до сведения профессорско-преподавательского состава кафедры, а Департамент социологии обращается с ходатайством в деканат факультета о принятии дисциплинарных мер по отношению к студенту.

Правила оформления библиографических ссылок

Библиографическая ссылка является частью текста исследовательской работы и служит источником библиографической информации об использованных литературных и других источниках. Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Согласно данному стандарту по составу элементов библиографическая ссылка может быть полной или краткой, в зависимости от вида ссылки, ее назначения, наличия библиографических сведений о документе.

Полная ссылка содержит совокупность библиографических сведений о документе и составляется по ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82, ГОСТ 7.80.

Краткая ссылка предназначена только для поиска документа и составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05.

По месту расположения библиографические ссылки классифицируют на следующие группы:

1. Внутритекстовые, помещенные в текст документа.
2. Подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы документа (в сноску).
3. Затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

Состав библиографических ссылок и правила их оформления

Вид ссылки и её использование	Возможные элементы	Правила оформления
Внутритекстовая библиографическая ссылка: тесно связана с основным текстом. Такие ссылки обычно включают в текст, если в работе отсутствует библиографический перечень или не могут быть использованы подстрочные ссылки	• заголовок; • основное заглавие документа; • общее обозначение материала; • сведения об ответственности; • сведения об издании; • выходные данные; • сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); • сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); • обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); • сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки; • примечания	Внутритекстовую <i>библиографическую</i> ссылку заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области <i>библиографического описания</i>, как правило, заменяют точкой. Примеры: В тексте: (Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2006. 240с.); Ссылка на цитату: (Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2006. С. 40)
Подстрочная библиографическая ссылка: используется, когда в процессе чтения основного текста необходимо получить справочную информацию о <i>литературном</i>	• заголовок; • основное заглавие документа; • общее обозначение материала; • сведения об ответственности; • сведения об издании;	1. Оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз страницы. 2. При нумерации подстрочных <i>библиографических</i> ссылок применяют единообразный порядок:

источнике, а размещение ссылки внутри текста приводит к усложнению чтения	• выходные данные; • сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); • сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); • обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); • сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки; • примечания; • международный стандартный номер	сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела, части и т. п. 3. Для связи подстрочных <i>библиографических ссылок</i> с текстом документа используют знак сноски. Пример: В тексте: Г.Н. Калянов Г.Н. в своей работе "Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов"¹ отмечает, что вопросы... В ссылке: ¹Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2006. 240с. 4. При наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке допускается указывать только его электронный адрес. Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру "URL" (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса). Пример: В тексте: Издание о высоких технологиях¹. В ссылке: ¹URL: http://www.cnews.ru/
--	--	---

Затекстовая библиографическая ссылка: совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком, помещаемым после основного текста исследовательской работы	• заголовок; • основное заглавие документа; • общее обозначение материала; • сведения об ответственности; • сведения об издании; • выходные данные; • сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); • сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); • обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); • сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки; • примечания; • международный стандартный номер	1. Оформляется как перечень <i>библиографических записей</i>, помещенный после текста документа или его составной части. 2. При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста работы или для отдельных глав, разделов, частей и т.п. 3. Для связи с текстом порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски, который набирают надстрочным шрифтом, или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа. Пример 1: В тексте: В своей работе "Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов" Г.Н. Калянов рассматривает...¹ В затекстовой ссылке: ¹Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2006. 240с. Пример 2: В тексте: Современные методы выполнения проектов по моделированию, анализу и реорганизации бизнес-процессов предприятий рассмотрены в работе Г.Н. Калнова [15].
---	--	---

		В затекстовой ссылке: 15. Калянов Г.Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2006. 240с. 4. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер <i>библиографической записи</i> и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой
--	--	--

Правила оформления библиографического списка

Библиографический аппарат исследовательской работы представлен библиографическим списком.

Он является обязательной составляющей всех исследовательских работ и представляет собой нумерованный перечень источников, использованных при работе над темой: литературных, статистических и других видов. Библиографический список размещается после основного текста работы.

Он содержит библиографические записи использованных источников. Каждому источнику присваивается порядковый номер.

Применяются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический, хронологический.

Оформление библиографии

В структуре библиографии должны быть выделены:

- 1) источники (законы, подзаконные акты, другие нормативные документы, результаты переписи населения, статистические отчеты и т.д.);
- 2) монографические исследования и научные статьи;
- 3) обобщающие, энциклопедические и учебные издания;
- 4) публицистика (в случае, если используется);
- 5) интернет-ресурсы.

Библиографический список

I. Законы и иные правовые акты

1. 1. Международные правовые акты:

1. 1. 1. Всеобщая декларация прав человека. Утверждена 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций//Российская газета. - 1995. - 9 апреля.

1. 1. 2. Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Ратифицирован СССР 03 января 1976 года//Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. - 1976. - № 17. - Ст. 291.

1. 1. 3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая в Риме 04 ноября 1950 года. Ратифицирована Россией 30 марта 1998 года//СЗ РФ. - 1998. - № 14. - Ст. 1514.

1. 1. 4. Конвенция Международной организации труда № 111 «Относительно дискриминации в области труда и занятий». Ратифицирована СССР Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 января 1961 года//Ведомости Верховного Совета СССР. - 1961. - № 6. - Ст. 58.

1. 1. 5. Конвенция Международной организации труда № 105 «Об упразднении принудительного труда». Ратифицирована Россией Федеральным законом от 23 февраля 1998 года//СЗ РФ. - 1998. - № 12. - Ст. 1348.

1. 1. 6. Конвенция Международной организации труда № 181 «О частных агентствах занятости». Россией не ратифицирована.

1. 2. Внутригосударственные правовые акты:

1. 2. 1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года//Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

1. 2. 2. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года//Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. - 1991. - N 52. - Ст. 1865.

1. 2. 3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ//СЗ РФ. - 2002. - N 1 (ч. 1). – Ст. 3; N 30. - Ст. 3014; Ст. 3033; 2003. - N 27 (ч. 1). – Ст. 2700; 2004. - N 18. - Ст. 1690; № 35. - Ст. 3607; 2005. - № 1 (ч. 1). - Ст. 27.

1. 2. 4. Закон РСФСР от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в РСФСР»//Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. - 1991. - № 18. - Ст. 565; СЗ РФ. - 1996. - № 17. - Ст. 1915; 1997. - № 51. – Ст. 5878; 1998. - № 30. – Ст. 3613; 1999. - № 18. - Ст. 2211; № 29. - Ст. 3696; Ст. 5613; 2000. - № 33. - Ст. 3348; 2001. - № 53 (ч. 1). - Ст. 5024; 2002. - № 30. - Ст. 3033; 2003. - № 2. - Ст. 160; Ст. 167.

1. 2. 5. Концепция действий на рынке труда на 2003-2005 годы. Одобрена распоряжением Правительства РФ от 06 мая 2003 года № 568-р//СЗ РФ. - 2002. - № 20. - Ст. 1920.

1. 3. Правовые акты, утратившие юридическую силу:

1. 3. 1. Конституция РСФСР 1918 года.

1. 3. 2. Конституция СССР 1936 года.

1. 3. 3. Конституция СССР 1977 года.

1. 3. 4. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 года//Собрание Указов и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР. - 1918. - № 87-88. - Ст. 905.

1. 3. 5. Кодекс законов о труде РСФСР 1922 года//Собрание Узаконений и Распоряжений Рабочего и Крестьянского Правительства РСФСР. - 1922. - № 70. - Ст. 903.

1. 3. 6. Кодекс законов о труде РСФСР от 09 декабря 1971 года//Ведомости Верховного Совета РСФСР. - 1971. - № 50. - Ст. 1007.

1. 3. 7. Основы законодательства Союза ССР и республик о занятости населения от 15 января 1991 года//Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. - 1991. - № 5. - Ст. 111.

II. Специальная литература

2. 1. Книги:

2. 1. 1. Алексеев С. С. Общие дозволения и общие запреты в советском праве. - М.: Юридическая литература, 1989. - 288 с.

2. 1. 2. Аметистов Э. М. Законодательство зарубежных стран: Обзорная информация: Выпуск 164: Международные нормы о труде и законодательство Европейских социалистических государств. - М.: Типография ХОЗУ Минюста СССР, 1979. - 32 с.

2. 1. 3. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для юридических вузов и факультетов. - 2-е изд., изм. и доп. - М: НОРМА, 2000. - 776 с.

2. 1. 4. Бегичев Б. К. Трудовая правоспособность советских граждан. - М.: Юр. лит-ра, 1972. - 248 с.

2. 1. 5. Бугров Л. Ю. Проблемы свободы труда в трудовом праве России. - Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1992. - 236 с.

2. 1. 6. Гредескул Н. А. К учению об осуществлении права: Интеллектуальный процесс, требующийся для осуществления права: Социально-юридическое исследование. - Харьков: Типография Адольфа Даре, 1900. - 235 с.

2. 1. 7. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2002/2003 годы/Под общ. ред. С. Н. Бобылева. - М.: Весь Мир, 2003. - 136 с.: табл., рис., вставки, карты.

Егоров В. В. Право на труд рабочих и служащих: теория и практика/Отв. ред. С. А. Иванов. - М.: Наука, 1986. - 117 с.

2. 1. 8. История государства и права России/Отв. ред. Титов Ю. П. - М.: Былина, 1996. - 503 с.

2. 1. 9. Киселев И. Я. Новый облик трудового права стран Запада (прорыв в индустриальное общество). - М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез» совместно с ООО «Журнал «Управление персоналом», 2003. - 160 с.

2. 1. 10. Конституции государств Европейского Союза/Под общей ред. Л. А. Окунькова. - М.: Изд. Группа ИНФРА·М-НОРМА, 1997. - 816 с.

2. 1. 11. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. В 4 томах. Т. 1/Отв. ред. Б. А. Страшун. - М.: БЕК, 1993. - 246 с.

2. 1. 12. Курс российского трудового права. Т. 1: Общая часть/Под ред. Е. Б. Хохлова. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. - 573 с.

2. 1. 13. Курс российского трудового права. Т. 2: Рынок труда и обеспечение занятости (правовые вопросы)/Под ред. С. П. Маврина, А. С. Пашкова, Е. Б. Хохлова. - М.: Юрист, 2001. - 560 с.

2. 1. 14. Пашерстник А. Е. Право на труд: Очерки по советскому праву/Под ред. Д. В. Швейцер. - М.: Изд-во АН СССР, 1951. - 231 с.

2. 1. 15. Пашков А. С. Занятость, безработица, трудоустройство (обзор законодательства): Учебное пособие. - СПб.: СКФ «Россия-Нева», 1994. - 54 с.

2. 1. 16. Пашков А. С., Хрусталева Б. Ф. Обязанность трудиться по советскому праву. - М.: Юрид. лит-ра, 1970. - 192 с.

2. 1. 17. Право и права человека: Сборник научных трудов юридического факультета МГПУ. Авт. кол.: Л. И. Глухарева, З. П. Дашинская, В. А. Северухин и др. Отв. ред. А. В. Звонарев. - М.: Логос, 2002. - 308 с.

2. 1. 18. Право на труд: Советский и британский подходы: По материалам второго советско-британского симпозиума/Отв. ред. И. Я. Киселев, М. М. Славин. М.: Ин-т государства и права АН СССР, 1989. - 116 с.

2. 1. 19. Проблемы применения норм права: защита частных, общественных интересов/Под ред. В. И. Попова. - Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 1999. - 181 с.

2. 1. 20. Сборник правовых актов Международной организации труда, действующих в Российской Федерации/Сост., предисловие С. П. Маврин. - СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2004. - 485 с.

2. 1. 21. Смирнов О. В. Основные принципы советского трудового права. - М.: Юридическая литература, 1977. - 216 с.

2. 1. 22. Смирнов О. В. Природа и сущность права на труд в СССР. - М.: Юридическая литература, 1964. - 210 с.

2. 1. 23. Социалистическое право/Отв. ред. Е. А. Лукашева (Марксистско-ленинская общая теория государства и права: В 4 томах). Т. 4. - М.: Юридическая литература, 1973. - 635 с.

2. 1. 24. Спиридонов Л. И. Теория государства и права: Учебник. - М.: Проспект, 1996. - 304 с.

2. 1. 25. Строганов М. И. Юридические гарантии права на труд//Механизм реализации нормативных правовых актов: Сборник научных трудов/Под ред. И. Я. Дюрягина. - Челябинск: Изд-во Челябинского гос. ун-та, 1995. - С. 39-45.

2. 1. 26. Телефонный справочник Петербургской телефонной сети «Весь Петербург-2005». 13-е изд. - СПб.: ООО «Издательский дом «Пресском». - 1743 с.

2. 1. 27. Трудовое право России: Учебник/Под ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова. - М.: Юрист, 2002. - 560 с.

2. 1. 28. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 13560 слов. - 2-е изд. стереот. - М.: Русский язык, 1994. -Т. 2: панцирь – ящур. - 560 с.

2. 2. Статьи:

2. 2. 1. Белина М. Право на труд в теории трудового права социалистических стран//Правоведение. - 1982. - № 5. - С. 101-104.

2. 2. 2. Вайнштейн В. Н. Достоинства и проблемы нового Трудового кодекса Российской Федерации//Трудовое право. - 2002. - № 5. - С. 5-14.

2. 2. 3. Вишневская Н. Т. Реформа законодательства о защите занятости в странах с развитой рыночной экономикой//Трудовое право. - 2002. - № 5. - С. 39-50.
2. 2. 4. Гаврилина А. К. Конвенции МОТ и российское законодательство о занятости и трудоустройстве//Трудовое право. - 2001. - № 3. - С. 79-91.
2. 2. 5. Европейская социальная хартия и пути её ратификации//Труд и право. - М., 2003. - № 12. - 96 с.
2. 2. 6. Ершова Е. А. Сравнительный анализ Конституции РФ и Трудового кодекса РФ//Трудовое право. - 2004. - № 4-5. - С. 49-51.
2. 2. 7. Жадько Н. В., Чуркина М. А. Право на труд: заграница нам не поможет//Трудовое право. - 2002. - N 5. - С. 61-64.
2. 2. 8. Зезюлин А. Н. Современный рынок труда в Италии: переход к новой модели//Труд за рубежом. - 2003. - № 4. - С. 18-27.
2. 2. 9. Капелюшников Р. Российская модель рынка труда: что впереди?//Вопросы экономики. - 2003. - № 4. - С. 83-100.
2. 2. 10. Киселев И., Карабельников Б., Черкасова Э. и др. Концепция правового регулирования заемного труда//Хозяйство и право. - 2004. - № 2. - С. 52-60; Хозяйство и право. - 2004. - № 3. - С. 40-48.
2. 2. 11. Киселев И. Я. Современные тенденции правового регулирования нестандартных форм занятости в странах Запада//Труд за рубежом. - 2003. - N 1. - С. 113-137.
2. 2. 12. Леонов А., Шеломов Б. Проблемы совершенствования трудового законодательства и практики его применения//Хозяйство и право. - 2003. - № 2. - С. 34-42.
2. 2. 13. Маврин С. П., Унковская Н. В. Защита трудовых прав работников: проблемы теории//Кодекс info. - 2004. - № 5-6. - С. 55-66.
2. 2. 14. Марко Бьяджи, Микеле Тираноски. Создание новых рынков труда и новых рабочих мест: проблемы организации помощи на дому престарелым и инвалидам//Правоведение. - 2002. - № 1. - С. 116-124.
2. 2. 15. Мелешенко Н. Т. О легализации права на труд в Трудовом кодексе и Конституции РФ//Закон и право. - 2004. - № 7. - С. 43-46.
2. 2. 16. Нуртдинова А. Ф. Проблемы совершенствования Трудового кодекса Российской Федерации//Трудовое право. - 2004. - № 4-5. - С. 53-57.
2. 2. 17. Рекрутмент в России: реальность и перспективы//Трудовое право. - 2004. - N 4-5. - С. 135.
2. 2. 18. Снигирева И. О. Конституционная основа трудового законодательства//Трудовое право. - 2004. - N 4-5. - С. 43-48.
2. 2. 19. Сойфер В. Г. Новые формы организации труда и вопросы их правового обеспечения//Законодательство и экономика. - 2004. - № 2. - С. 41-45.
2. 2. 20. Сойфер В. Г. Проблемы правового обеспечения дистанционного управления трудовыми процессами//Трудовое право. - 2004. - № 8. - С. 20-24.
2. 2. 21. Сошникова Т. А. Право на труд и свобода труда: соотношение понятий//Юрист. - 2003. - N 9. - С. 48-50.
2. 2. 22. Степанец В. И. Глобализация и её влияние на рынок труда и занятость//Труд за рубежом. - 2004. - № 1(61). - С. 3-23.

2. 2. 23. Федин В. В. Соотношение принципа свободы труда и права на труд//LEX RUSSICA (научные труды Московской государственной юридической академии). - 2004. - № 2. - С. 411-435.

2. 2. 24. Хохлов Е. Б. Субъективное трудовое право в системе права//Правоведение. - 1999. - № 6. - С. 54-70.

2. 2. 25. Хохлов Е. Б. Реализация способности людей к труду: экономическое содержание и правовые формы//Правоведение. - 1991. - № 6. - С. 76-83.

2. 3. Авторефераты диссертаций:

2. 3. 1. Лыгин Р. Н. Вопросы обеспечения прав и свобод человека и гражданина при заключении трудового договора: Автореф. дис. ... канд. юр. наук. - М., 2003. - 27 с.

2. 3. 2. Строганов М. И. Право на труд и проблемы его судебной защиты на современном этапе: Автореф. дис. ... канд. юр. наук/Рос. Правовая академия М-ва Юстиции РФ. - М., 1996. - 21 с.

2. 3. 3. Хохлов Е. Б. Правовое регулирование труда в современных условиях: Автореф. дис. ... доктора юр. наук/Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб., 1992. - 31 с.

2. 4. Материалы конференций:

2. 4. 1. Актуальные проблемы государства и права на рубеже веков. Часть 1: Материалы межвузовской научной конференции, посвященной 40-летию юридического факультета ДВГУ (28 сентября - 02 октября 1998 года). Отв. Ред. А. С. Шевченко. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1998. - 450 с.

2. 4. 2. Государство и право на рубеже веков: Материалы Всероссийской конференции: Экологическое и природоресурсное право: Трудовое право: Предпринимательское право. - М.: б/и, 2001. - 307 с.

2. 4. 3. Жильцов М. А. Право на труд гражданина в структуре правосубъектности работодателя//Конституционные основы организации и функционирования институтов публичной власти в Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (20-21 апреля 2000 года). - Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2001. - С. 452-454.

2. 4. 4. Права человека в России и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: Материалы научно-практической конференции (29-30 октября 1996 г.). Часть I. - Саратов: Саратовская гос. академия права; Ин-т российского и международного права, 1997. - 90 с.

III. Материалы практики

3. 1. Опубликованная судебная практика:

3. 1. 1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»//Российская газета. - 2004. - 8 апреля.

3. 1. 2. Сборник постановлений пленумов Верховного Суда и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по гражданским делам/Сост. А. П. Сергеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. Раздел «Трудовое право». - С. 944-1035.

3. 2. Неопубликованная судебная практика:

3. 2. 1. Архив Красногвардейского федерального районного суда Санкт-Петербурга за 2004 год. Гражданские дела № 2-169/04, 2-177/04, 2-197/04, 2-291/04, 2-292/04, 2-392/04, 2-445/04, 2-573/04, 2-754/04, 2-759/05, 2-1288/04, 2-1781/04, 2-1996/04, 2-2031/04, 2-2257/04, 2-2671/04, 2-3783/04, 2-4321/04.

Правила оформления приложений

Материал, дополняющий основной текст исследовательской работы допускается помещать в приложениях. Примерами таких материалов служат графический материал, таблицы, формулы, модели бизнес-процессов, блок-схемы, рисунки, инструкции, методики, разработанные в ходе выполнения исследований, техническое задание, акты внедрения, формы анкет, наборы вопросов, разработанные для интервьюирования, образцы документов и пр.

Правила оформления приложений следующие.

1. Приложение оформляют как продолжение текста исследовательской работы на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

2. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

3. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывается обозначение приложения, а в отдельной строке - заголовок приложения. Если приложение состоит из двух и более листов, то на втором и последующих листах оформляют текст "Продолжение приложения...", а на последнем листе приложения "Окончание приложения...".

4. На все приложения в тексте работы обязательно должны быть ссылки. Например, см. Приложение А. Приложения обозначаются: а) прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например, Приложение А; б) буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O; в) арабскими цифрами.

5. Приложения должны иметь общую с остальной частью исследовательской работы сквозную нумерацию страниц.

6. В оглавлении исследовательской работы должно присутствовать указание на наличие приложений. Список приложений размещается после библиографического списка.

Правила научной речи

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на

- последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.),

- противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее),

причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же),

- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрев, перейдет к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть),

- итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать...).

Нельзя также употреблять вместо принятых в данной науке терминов термины профессиональной лексики, т.е. слова и выражения, распространенные в определенной профессиональной среде, жаргонизмы.

Фразеология научной прозы специфична. Она выражает логические связи между частями высказывания и использует такие устойчивые сочетания, как: «привести результаты», «как показал анализ», «на основании полученных данных», «резюмируя сказанное», «отсюда следует, что» и т.п. Научная проза пользуется определенными понятиями, например: «политическая система», «государственное право», «электоральный процесс» и т.п.

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания: «по сообщению...»; «по сведениям...»; «по мнению...»; «по данным...»; «по нашему мнению» и др. Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность.

Стиль письменной научной речи - это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. В курсовой работе следует придерживаться обезличенного стиля изложения, то есть не допускается применение местоимений первого лица. При этом для того, чтобы можно было проследить в работе собственные мысли и идеи автора и заимствованные, рекомендуется использовать вводные слова типа «согласно авторской логике», «по мнению автора», «по нашему мнению» и т.д.

В научном стиле легко ощутимый интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:

- Предметом дальнейшего рассмотрения является...
- Остановимся прежде на анализе последней.
- Эта деятельность может быть определена как...
- С другой стороны, следует подчеркнуть, что...
- Это утверждение одновременно предполагает и то, что...
- При этом ... должно (может) рассматриваться как ...
- Рассматриваемая форма...
- Ясно, что...
- Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...
- Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...
- Логика рассуждения приводит к следующему...

- Как хорошо известно...
- Следует отметить...
- Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы. Например:

Не следует писать	Следует писать
Ми видим, таким образом, что в целом ряде случаев...	Таким образом, в ряде случаев...
Имеющиеся данные показывают, что...	По имеющимся данным
Представляет собой	Представляет
Для того чтобы	Чтобы
Сближаются между собой	Сближаются
Из таблицы 1 ясно, что...	Согласно таблице 1.

Конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели курсовой работы.

Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи.

В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов. Варианты переходных конструкций:

- Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...
 - Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...
 - Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...
- Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу:
- В заключение можно сказать, что...

- На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...

- Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье:

Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем). Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье:

Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что.

Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:

Кроме того, автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.:

Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.):

Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему.

Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов:

Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

- передающие позитивное отношение автора:

Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чьё) чужое; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- передающие негативное отношение автора:

Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

Сокращения и аббревиатуры

Допускаются следующие виды сокращений:

1. буквенные аббревиатуры;
2. сложносокращенные слова;
3. условные графические сокращения по начальным буквам слова;
4. условные графические сокращения по частям слова и начальным буквам.

Буквенные аббревиатуры состояются из первых (начальных) букв полных наименований и делятся на:

1. читаемые по названиям букв (РФ, США);
2. читаемые по звукам, обозначаемым буквами (вуз – высшее учебное заведение).

В текстах, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, можно использовать вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Другим видом сокращений являются сложносокращенные слова, которые состояются из сочетания:

- 1) усеченных слов и полных слов (госвласть – государственная власть, Центробанк – Центральный банк);
- 2) одних усеченных слов (спецкорр – специальный корреспондент). В работах, кроме общепринятых сложносокращенных слов, употребляются также сложносокращенные слова, рассчитанные на узкий круг специалистов.

Еще один вид сокращений – условные графические сокращения по начальным буквам (к.и.н. – кандидат исторических наук). От буквенных аббревиатур они отличаются тем, что читаются полностью, сокращаются только на письме и пишутся с точками на месте сокращения.

И, наконец, в тексте работ допускаются условные графические сокращения по частям и начальным буквам слов. Они разделяются на:

1. общепринятые условные сокращения;
2. условные сокращения, принятые в специальной литературе.

Общепринятые условные сокращения, которые делаются:

- после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие);
- при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни);

- при обозначении цифрами веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы);
- прочие: т. (том), г. (город), обл. (область), с. (страницы при цифрах), акад. (академик), доц. (доцент), проф. (профессор).

Слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие» внутри предложения не сокращаются. Не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.).

Типовые ошибки при написании курсовой работы

Все ошибки сводятся к двум положениям – написано «не то», написано «не так».

общие ошибки:

1. Содержание работы не отвечает плану курсовой работы или не раскрывает тему полностью.
2. Формулировка глав (подпунктов) сделана неудачно и не отражает реальную проблемную ситуацию, состояние объекта.
3. Цель исследования не связана с проблемой, сформулирована абстрактно и не отражает специфику объекта и предмета исследования.
4. Работа выполнена самостоятельно.
5. Не сделан глубокий и всесторонний анализ современных официальных и нормативных документов, новой специальной литературы по теме исследования.
6. Аналитический обзор отечественных и зарубежных публикаций по теме работы имеет форму аннотированного списка и не отражает уровня исследования проблемы.
7. Не раскрыты содержание и организация экспериментального исследования (его сущность, продолжительность, место проведения, количество исследуемых объектов, их характеристики), поверхностно освещены практические вопросы.
8. Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отвечают поставленной задаче.
9. В работе нет ссылок на первоисточники или указаны не те, из которых заимствован материал.
10. Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований государственного стандарта.
11. Объем и оформление работы не отвечают требованиям, работа выполнена неаккуратно, с ошибками.

при написании введения:

1. Структура введения не соответствует стандарту.
2. Введение полностью или частично списано из чьей-то диссертации или монографии.
3. Забыт один из обязательных элементов: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, правовая база, эмпирическая база ...
4. Проигнорированы методические указания департамента социологии.
5. Не обоснована актуальность исследования, не выявлены противоречия и проблема, которую необходимо решить.
6. Перепутаны цели и задачи, теоретические и практические задачи. Цель – это предмет достижения, а задачи – это методы, с помощью которых можно добиться той или иной цели.

7. Перепутаны объект и предмет. Объект исследования – более широкое понятие, которое отражает главное направление научных изысканий. Предмет – составляющие части объекта. Не указан носитель социального взаимодействия в политической сфере, носитель политико социологической информации.

8. Недостаточно глубокий библиографический анализ литературы и иных источников по теме.

9. Нет связи с основной частью. Нет логической связи в «актуальность – противоречие – проблема – объект – предмет – цель – задачи – гипотеза»

10. Введение написано до того, как была написана основная часть и не внесены в него коррективы после завершения работы над основной частью.

при обосновании актуальности темы:

1. Обоснование актуальности не связано с темой исследования.
2. Не употребляется сам термин «актуальность».
3. Не используются ключевые слова.
4. Анализ ситуации в выбранной области не подкреплён конкретными фактами, статистическими данными, тенденциями, известными результатами научных и практических достижений.
5. Отсутствует формулировка проблемы.
6. Не изложены малоизученные вопросы в науке и/или решении прикладных задач, которые определяют проблему исследования

при описании степени изученности и научной разработанности:

1. Представленный краткий обзор и анализ известных научных достижений в выбранной области не имеет непосредственного отношения к заявленной теме.
2. основополагающие научно-прикладные работы выбранной области не рассмотрены.
3. В приведенном описании дается только перечень литературных источников. Анализ раскрытых и нераскрытых вопросов по проблеме исследования отсутствует.
4. Собственное место в проведении исследований не обозначено

при описании объекта исследования:

1. Объект исследования не соответствует теме работы.
2. Границы объекта исследования поставлены слишком узко, не позволяют провести полноценное исследование обозначенной проблематики

при описании предмета исследования:

1. Предмет исследования не соответствует объекту исследования.
2. Предмет исследования выходит за границы объекта исследования.
3. Границы предмета исследования слишком масштабны, требуют проведения исследования силами проектной группы.
4. Предмет исследования не конкретизирует научную проблему

при формулировании цели:

1. Цель работы не имеет непосредственного отношения к заявленной теме.
2. Цель работы не связана с поставленной проблемой, лежащей в основе предмета исследования.
3. Формулировка цели размыта, не определен основной результат, планируемый к получению.
4. Формулировка цели не отражает практическую потребность, во имя которой решается поставленная задача

при формулировании задач:

1. Задачи исследования не обеспечивают достижение установленной цели работы.
2. Задачи подменяются методами исследования.
3. Формулировки задач дублируют определение цели.
4. Задачи работы не связаны со структурой работы.

при формулировании гипотез:

1. Избран ошибочный стиль при формулировке. Гипотезы формулируются в вопросительной форме.
2. Формулируется избыточное множество гипотез (более 3).
3. Гипотеза сформулирована тогда, когда уже получены результаты исследования.

при описании теоретической базы и методологических основ:

1. Описание теоретической базы и методологических основ отсутствует.
2. Описание теоретической базы подменено перечислением авторов научных работ, основные концепции и теории не приведены.
3. Приведенная теоретическая база и методологические основы не соответствуют поставленной цели и задачам исследования

при описании методов исследования:

1. Методы исследования подменены задачами исследования.
2. Не рассмотрены общенаучные методы исследования.
3. Приведенный перечень методов исследования не соответствует поставленным задачам

при описании элементов научной новизны:

1. Описание элементов научной новизны размыто, элементы явно невыделены.
2. В описании элементов научной новизны отсутствуют отличительные признаки.
3. Элементы научной новизны работы не имеют непосредственного отношения к заявленной теме.

4. Элементы научной новизны подменяются результатами практического характера.

при написании теоретической части:

1. Недостаточно полное и пропорциональное (относительно всей работы) раскрытие тех или иных вопросов.

2. Использование 2-3 научных источников, а необходимо основной материал сопровождать вставками из 20 – 30 других источников.

3. Компилятивный характер, злоупотребление цитатами, а необходима демонстрация высокой степени самостоятельного осмысления проблемы.

4. Отклонение от генеральной линии, научно-исследовательского замысла.

5. Отсутствие логики в изложении собранного материала.

6. Недостаточный уровень самостоятельного осмысления проблемы, несмотря на то, что собран колоссальный теоретический материал.

7. Отсутствие выводов по параграфам, главам и в заключении.

8. Отсутствие или малое количество ссылок. В теоретической части необходимо проработать материалы по теме и собрать мнения предшественников. Среднее количество ссылок на страницу – до 2-3. В ссылках необходимо упомянуть все источники, указанные в списке литературы (это обязательно, так как игнорировать нельзя).

9. Отсутствие связи теоретической главы с практической главой курсовой работы, так как теоретическая глава должна быть базисом для практической.

10. Малый или большой объём, несбалансированность теоретической и практической частей.

11. Вольный стиль, а не научный стиль изложения материала, низкий уровень научной грамотности или даже безграмотность.

12. Наличие плагиата. Антиплагиат указывает на низкий уровень оригинальности и уникальности текста, высокий уровень заимствований (корректных и некорректных)

13. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.

14. Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Рязани).

15. Использование больших частей чужих текстов без указания их источника (в том числе – работ других студентов).

16. Отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

17. Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.

18. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

19. Название работы не отражает её реальное содержание.

20. Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо согласуются друг с другом.

при написании практической части:

1. Несоответствие теории изложенным эмпирическим доказательствам.
2. Несоответствие введению. Описание проведенного исследования должно быть логично увязано с целью, задачами (минимум 3) и гипотезой (минимум 3), выдвинутой во введении.
3. Несоответствие заключению. Материал должен быть аргументировано описан, чтобы в заключении убедительно воспринимались блоки «цель достигнута», «задачи выполнены», «гипотезы подтверждены», «теоретические выводы», «практические рекомендации»
4. Неточности в расчётах, в статистических сведениях, социологической статистике и аналитике.
5. Неграмотное (не по ГОСТам) оформление расчётов, таблиц, формул, рисунков, схем. Использование скриншотов, как свидетельство неавторской работы.
6. Отсутствие социологического анализа, тривиальные обобщения практических материалов, банальных выводов.
7. «Левые» эмпирические данные или устаревшие, утратившие актуальность сведения на основе которых выводятся умозаключения.
8. Описание результатов политико-социологического изучения с первых строк практической главы, без объяснения выбора методик.
9. Хаотичность и отсутствие логики, последовательности в описании политико-социологического изучения объектно-предметной области курсовой работы и его результатов. Логика – от подбора методик до получения выводов.
10. Отсутствие практической значимости проведённого политико-социологического исследования.
11. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
12. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.
13. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.
14. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
15. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор переходит на причинно-следственные интерпретации.
16. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

при техническом оформлении:

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе введения или выводов, или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

при написании заключения:

1. Расхождения в логической структуре введения, содержания и заключения.
2. Неоригинальность заключения.
3. Не указано, насколько актуальна тема, на которую проведено исследование.
4. Структура заключения соответствует требованиям: «общая характеристика достижения – результатов проделанной работы», «цель достигнута», «задачи выполнены», «гипотезы подтверждены», «теоретические выводы», «практические рекомендации»
5. Заключение «оторвано» от основной части работы, ибо написано до того, как полностью проработан основной раздел.
6. Оформление не по стандарту.
7. Основная ошибка в заключении - отсутствие положений, показывающих достижение цели и решение задач работы.
8. Выводы написаны как повторение гипотез с указанием: «все гипотезы подтверждены».
9. Заключение и выводы не различаются и пишутся сплошным текстом.
10. Механическое объединение выводов по отдельным главам/разделам.

при формулировании теоретических выводов:

1. Тривиальность и очевидность.
2. Формулирование промежуточных результатов.
3. Декларация о результатах проделанной работы.
4. Использование положений, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели работы.

при формулировании практических рекомендаций (предложений):

1. Голословность.
2. Неконкретность.
3. Безадресность (непонятно кому).
4. Прогнозирование только положительных сторон внедрения предложения.

при описании библиографии (списка литературы):

1. Обозначена Wikipedia в списке использованных источников, так как это не научный, а популярный ресурс. Научно-популярные, популярные, околонаучные ресурсы не указываются.

2. Словари и Энциклопедии обозначены в списке литературы. Вы обязаны самостоятельно провести анализ подходов к своему основному (ключевому) понятию и определить, какому подходу следуете Вы в рамках своей курсовой работы, то есть дать свое собственное определение термину.

3. Процитированы общеобразовательные учебники (учебные пособия), так как они рекомендованы или допущены в качестве учебного пособия для студентов и предназначены для учеников, которые впервые знакомятся с тем или иным предметом, а не исследуют, и тем более не пишут что-то новое в своей курсовой работе.

4. В одной ссылке указан сайт и книга, журнальная статья. Указанные фамилии авторов, название статьи, название журнала, год, том, номер и страницы статьи – это достаточная, полноценная ссылка на источник. Никому не нужна ссылка на электронный ресурс, с которого Вы скачали эту статью. Если же у Вас есть только электронная, не отсканированная версия печатного издания, т.е. не имеющая страниц – обозначайте, пожалуйста, ссылку на электронный ресурс.

5. Нарушен принцип подобия, а ссылки должны быть по содержанию и объему информации о выходных данных одинаковыми. Должны быть указаны максимальные либо минимально допустимые данные.

при подготовке приложений к курсовой работе:

1. Отсутствуют приложения или большой объем приложений

2. Приложения расположены не в соответствии с логикой изложенного в работе материала.

3. В приложении нет указания, к какому параграфу главы относится.

при подготовке доклада к защите:

1. Слишком длинный доклад.

2. Отсутствие полученных выводов.

3. Неправильное произношение слов.

при подготовке презентации (слайдов, иллюстраций) к защите:

1. Большое количество слайдов, иллюстраций или их полное отсутствие.

2. Отсутствие нумерации и названия иллюстраций.

3. Отсутствие связи иллюстраций с текстом доклада.

при построении языковых конструкций при докладе на защите (в тексте работы):

1. Употребление нескольких существительных, стоящих в родительном падеже.

2. Частое употребления местоимения «мы».

3. Использование большого количества иностранных слов при наличии русских эквивалентов.
4. Употребление слов не в соответствии с их значением.
5. Использование слов и словосочетаний с неопределенным или слишком обобщенным значением.
6. Многословие (использование лишних слов; использование слов, не нужных по смыслу; употребление с одним понятием более общего понятия).
7. Использование канцеляризов.

при соблюдении этических аспектов курсового исследования:

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
3. Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
4. Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности.

*Лексико-синтаксические конструкции, рекомендуемые для употребления:
в аннотации*

Краткая характеристика работы

В работе исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В работе дается характеристика (чего?)...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

В работе анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

В исследовании дается (что?)...

Раскрываются (что?)...

Описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Объем работы, перечисление количества таблиц, рисунков, приложений,
указание количества источников литературы

Работа содержит X таблиц, X рисунков, X приложений, состоит из X страниц
и ссылается на X источников

во введении:

Обоснована (что?)...

Освещается (что?)...

Определяются (что?)...

Характеризуются (что?)...

Указываются (что?)....

Отмечается, что...

при обосновании актуальности темы:

Отсутствие отработанных методик (подходов, концепций) ... препятствует
эффективному принятию решений в области...., что определяет необходимость
разработки (подготовки, проведения).....

Анализ практического опыта проведения социологических проектов... выявил
наличие таких проблем, как....Это обуславливает целесообразность разработки
(подготовки, проведения).....

Многочисленные исследования... показали, что одной из основных проблем в
области... является...., поэтому необходимо....

Необходимость создания (подготовки, разработки).... обусловлена
отсутствием....

При проведении социологических проектов.... существует ряд трудностей, поэтому ...

Выявленная проблема ... ещё не решена.

Актуальность темы исследования определяется следующими факторами: 1. ... 2. ... 3. ...

Необходимость проведения исследования на выбранную тему обусловлена....

Для решения проблемы... необходимо... , что определяет актуальность темы исследования

при описании степени изученности и научной разработанности темы:

Основополагающие научные разработки в области ... представлены трудами авторов ...

Вопросы... подробно освещены в работах авторов...

В работах отмечается (обосновывается), что...

В работах ... вопросы... рассматриваются без учета...

В работах ... указывается, что... , таким образом, можно сделать вывод...

При решении проблемы ... авторы ... приходят к общим выводам

По вопросам ... есть различные мнения. Авторсчитает, что... В то же время автор.... отмечает, что...

В работах авторов... рассматриваются подходы к решению проблемы...

Вопросам... уделяется незначительное внимание.

Рассматривая проблему... , авторы не затрагивают вопросы...

В научных трудах и практических рекомендациях не нашли отражения вопросы (проблемы)... , поэтому существует потребность в подготовке (разработке, создании)...

В настоящее время вопросы.... мало освещены в теоретических исследованиях и/или практических разработках, что определяет необходимость проведения исследований в области...

в основной части:

Усиление внимания к проблеме... связано в первую очередь с разработкой ...

Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление разработки ...

Перспективу для решения данной проблемы открывает ...

В исследуемой проблематике ... центральными становятся вопросы ...

Программа исследования направлена на выявление... и включает следующие вопросы ...

Важным для исследования является положение о том, что ...

Придерживаясь данного положения, тем не менее ...

Выявление специфических особенностей ... является тем основанием, на котором строятся все остальные аспекты исследования ...

Весьма полезными оказались результаты исследований ..., которые рассматривают...

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...

Чтобы обосновать ..., необходимо, ... прежде всего, выяснить ...

Изложение названных проблем приведено в работах ...

Собственные наблюдения и специальные исследования показали, что ...

В работе рассматривается задача ... в следующей постановке ...

Поставленные задачи определяют следующие подходы к их решению ...

Известные подходы к решению поставленной задачи основаны на ...

Сущность требований сводится к ...

Выше изложенное подчеркивает необходимость рассмотрения вопроса о ...

Исходя из положения, что ..., следует отметить, что ...

В работе предлагается ...

Особенность предлагаемого подхода состоит в том, что ...

Рассмотрим ... на примере ...

в выводах в главах:

Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы ...

Развивая концепцию ... о том, что ... , можно сделать вывод, что ...

Изложенное позволяет заключить, что ...

В итоге следует подчеркнуть, что ...

Наряду с этим необходимо отметить следующее ...

В итоге рассмотрения данного вопроса можно утверждать, что ...

Вместе с тем следует подчеркнуть, что ...

Анализируя содержательный аспект ... , можно сделать вывод о необходимости (целесообразности) ...

Анализ ... позволяет сделать вывод о ...

Таким образом, можно констатировать единство взглядов всех исследователей на ...

при смысловой законченности излагаемой мысли, ее целостности и связности:

Средства организации связного текста¹

Информационный блок	Примеры
Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	И, поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате; следовательно, значит, стало быть, в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим; в таком случае, в этом случае, при этом условии

Временная соотнесенность частей информации	Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь, предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь, затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
Сопоставление и противопоставление частей информации	Так (же), таким (же) образом, таким (же) путем, точно так, совершенно так, аналогично; если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны; наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
Дополнение и уточнение данной информации	Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	Например; так, например; именно; только; даже; лишь; ведь; особенно; другими словами; иначе говоря; говоря точнее
Порядок перечисления	Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец
Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует
Ссылка на предыдущую и последующую информацию	Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно; рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, исследуемый, приведенный, указанный, упомянутый, описанный, названный, данный, искомый, вышеупомянутый, вышеназванный; последнее; согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого

¹Источник: Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. - М., Флинта, Наука, 1997, стр. 87

Список определений оценочного характера²

Информационный блок	Примеры
Проблема	Научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая
Вопрос	Актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный

Цель	Важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная
Задача	Первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная
Направление	Ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее
Изучение	Объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное
Исследование	Научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, классическое, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное
Путь (изучения)	Простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный; опытным путем; путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения
Наблюдения	Научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные
Эксперимент	Аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный
Анализ	Научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий
Материал	Научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий
Данные	Опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверенные,

	исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные
Факт	Реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный
Информация	Точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая

²Источник: Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. - М., Флинта, Наука, 1997, стр. 85

в заключении:

В работе получены следующие результаты...

В работе поставленная цель достигнута путем

В работе проведен анализ ...

В работе обоснован выбор ...

В работе разработан подход к решению (модель бизнес-процесса)...

В работе доказано (показано), что...

В работе предложена классификация...

Обобщая результаты отдельных глав, можно сделать заключение, что....

В основе проведенного исследования лежит обширный фактический материал (практический опыт проведения ИТ-проектов)... ..

В результате исследования получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...

Исследование показало, что...

Полученные результаты базируются на

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что.....

Анализ результатов исследования показал, что...

Основной собственный вклад в ... заключается в...

Научная новизна полученных результатов заключается в....

Отличительной особенностью предлагаемого.... является...

Преимущества разработанногосостоят в

Применение... позволяет сократить (улучшить)...

Расчет экономической эффективности....показал, что...

Практическая ценность полученных результатов заключается в....

Результаты практической апробации.....подтверждают, что....

Полученные результаты могут быть использованы для....

Предлагаемый подход (метод).... может быть рекомендован

Направление... представляется перспективным для дальнейшего исследования

Форма самопроверки написанного введения курсовой работы

Раздел	Вопросы
Обоснование актуальности темы	1. Во введении приведено обоснование актуальности темы исследования? 2. Факторы, определяющие актуальность темы исследования, соотносятся с заявленной темой исследования? 3. При аргументации актуальности темы исследования: Используются ключевые слова, термин "актуальность"? Проводится анализ ситуации в выбранной предметной области, подкрепленный конкретными фактами, статистическими данными, тенденциями, известными результатами научных достижений? Определяется своевременность и важность проведения исследования по выбранной проблематике в теоретическом и/или практическом направлениях? Рассматриваются нерешенные задачи, трудности, малоизученные вопросы в соответствующей отрасли науки / практике народного хозяйства? Выявляется существующее несоответствие между желаемым и действительным, несоответствие между известным и неизвестным? На содержательном уровне сформулирована проблема исследования, решение которой представляет существенный теоретический и/или практический интерес? Приводятся окончательные выводы об актуальности темы исследования?
Описание степени изученности и научной разработанности темы	1. Во введении приведено описание степени изученности и научной разработанности темы?
	2. Дан краткий обзор и анализ известных научных достижений в выбранной предметной области?
	3. Приведенный краткий обзор литературы имеет непосредственное отношение к теме исследования? В изложении указаны основополагающие научно-прикладные работы выбранной области?
	4. Приведен анализ раскрытых и нераскрытых вопросов по проблеме исследования, сильных и слабых стороны в изученности проблемы?
	5. Из описания степени изученности и научной разработанности темы вытекает необходимость проведения теоретических исследований?

	6. Обозначено место автора в проведении теоретических исследований? Показано, в чем будет состоять собственный вклад автора?
Объект и предмет исследования	1. Объект и предмет исследования четко сформулированы? Связаны с темой исследования?
	2. Предмет исследования соответствует объекту исследования?
	3. Предмет исследования находится в границах объекта исследования, соотносится с ним как частное и общее?
	4. Предмет исследования конкретизирует тему исследования?
Цель работы	1. Цель работы четко сформулирована и имеет непосредственное отношение к заявленной теме?
	2. Цель работы направлена на решение выявленной проблемы, лежащей в основе предмета исследования?
	3. Формулировка цели определяет основной результат работы? Для магистерской диссертации - основной научный результат исследования?
	4. В формулировке цели исследования приведена практическая потребность, для удовлетворения которой решается поставленная задача, проводится исследование?
Гипотеза исследования	1. Гипотеза исследования четко сформулирована?
	2. Гипотеза исследования устанавливает главное направление научного поиска?
	3. Гипотеза исследования соответствует уже имеющимся знаниям по данной проблеме?
	4. При формулировке гипотезы использованы ключевые слова выбранной темы исследования?
	5. Приведенная гипотеза исследования отвечает требованиям научного предположения, а именно: Является логически непротиворечивой? Является принципиально проверяемой? Не противоречит ранее установленным фактам, не относящимся к предметной области? Приложима к возможно более широкому кругу явлений? Позволяет разработать программу дальнейших исследований?
Задачи исследования, ограничения и допущения	1. Задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели? Не дублируют формулировку цели?
	2. Задачи излагаются списком, в виде перечисления?
	3. Выполнено требование по количеству задач - не более 4-5?
	4. Поставленные задачи исследования определяют структуру работы?
	5. Для задач приведены условия их рассмотрения (ограничения и допущения)?

Теоретическая база, методологические основы и методы исследования исследований	1. Во введении приведены теоретическая база и методологические основы исследования?
	2. Описаны методологические принципы, приемы и подходы, на которых базируется проведение исследования?
	3. При описании теоретической базы исследования изложены положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование? Каждый выделенный компонент сопровождается указанием авторов научных трудов и других работ?
	4. Приведенная теоретическая база и методологические основы соответствуют поставленной цели и задачам исследования?
	5. Приведены общенаучные методы, которые применяются в работе?
	6. Приведены специальные (конкретно-научные) методы, которые применяются в работе?
	7. Приведенные методы исследования достаточны для решения поставленных задач?
Результаты	1. Результаты работы четко сформулированы?
	2. Результаты связаны с поставленными задачами? Каждой задаче соответствует определенной результат?
	3. Выделены теоретические и прикладные результаты?
	4. В результатах выделен личный вклад автора?
	5. Установлена связь результатов с практикой? Определена практическая значимость результатов (для выпускных квалификационных работ бакалавров, курсовых работ, выполняемых в магистратуре, магистерских диссертаций)?
	6. Приведены сведения по апробации результатов (для выпускных квалификационных работ бакалавров, курсовых работ, выполняемых в магистратуре, магистерских диссертаций)?
Научная новизна	1. Во введении сформулированы элементы научной новизны результатов исследования?
	2. Элементы научной новизны имеют непосредственного отношения к заявленной теме?
	3. Элементы научной новизны изложены в корректных терминах? Не подменяются результатами практического характера?
	4. Для элементов научной новизны приведены их отличительные признаки, их оценка в сравнении с известными научными результатами работ других авторов в данной области?
Описание структуры	1. Введение завершается описанием структуры работы?
	2. Работа обладает ясной структурой?

работы	3. Для каждого раздела работы приведена его развернутая аннотация?
	4. Структура работы последовательно отражает решение поставленных задач и достижение цели?

<http://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/lecture/18288>